



Белоярский район
Ханты-Мансийский автономный округ – Югра

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
Белоярского района
«Центр развития ребенка - детский сад «Сказка» г. Белоярский»
(МАДОУ «Детский сад «Сказка» г. Белоярский)»

ПРИНЯТА:

На педагогическом совете
МАДОУ «Детский сад
«Сказка» г. Белоярский»
Протокол от 31.08.2023 г № 1

СОГЛАСОВАНА:

Советом родителей
МАДОУ «Детский сад
«Сказка» г. Белоярский»
Протокол от 25.08.2023 г № 2

УТВЕРЖДЕНА:

Заведующий МАДОУ «Детский
сад «Сказка» г. Белоярский»
В.В. Зими́на
Приказ № 310 от 31.08.2023 г.



Документ подписан
электронной подписью

Сертификат: 00A2 FAED 1D25 AADF 51C2 A52E 7335 8168 6F
Владелец: Зими́на Виктория Владимировна
Действителен: с 24 августа 2023г. по 16 ноября 2024г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА
группы компенсирующей направленности
для детей с задержкой психического развития
старшего дошкольного возраста (6-7 лет)
на 2023 – 2024 учебный год**

Составитель
Тишкова Ирина Рашитовна
учитель-дефектолог

№ п/п	Содержание	Стр.
1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Цель и задачи реализации Программы	4
1.3	Принципы и подходы к формированию Программы	4
1.4	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, <i>Особенности психофизического развития детей дошкольного возраста с ЗПР</i>	5
1.5	Планируемые результаты реализации Программы	6
1.6	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	8
2	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	12
2.1	Описание образовательной деятельности обучающихся с ЗПР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	
2.2	Взаимодействие педагогических работников с детьми с ЗПР	
2.3	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями обучающихся с ЗПР	
2.4	Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР	
2.5.	Структура коррекционно-образовательного процесса в группе компенсирующей направленности в течение дня	
3	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1.	Условия реализации Программы	
3.2	Специальные образовательные программы и методы	
3.3	Технологии реализации программы	
3.4	Обеспечение методическим материалом	
3.5	Перечень литературных источников	
3.6	Приложения	

I . Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа учителя-дефектолога (далее – Программа) предназначена для работы с детьми старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития (далее ЗПР) муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад «Сказка» г.Белоярский»

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) рассматривает охрану и укрепление психического здоровья детей как одну из центральных задач работы детского сада. Психолого-педагогическое сопровождение выступает важнейшим условием повышения качества образования в современном детском саду.

Реализация данной программы позволяет создать оптимальные условия для повышения эффективности образовательной работы и коррекционно-развивающего воздействия, установления продуктивного взаимодействия с семьей дошкольника для максимального преодоления отставания в познавательном и речевом развитии.

Это достигается за счет комплексирования общеразвивающих дошкольных программ и всего комплекса коррекционно-развивающей работы с учетом особенностей психофизического, речевого и когнитивного развития детей данных возрастов.

Программа разработана и реализуется в соответствии с нормативными правовыми документами:

Основной базой рабочей программы являются:

– Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

– Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»

– Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»

– распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

– федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);

– федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);

– Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены

постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);

– Устав МАДОУ.

- АОП ДО МАДОУ Детский сад «Сказка» в соответствии с ФГОС ДО и ФАОП ДО;
- ОП ДО МАДОУ Детский сад «Сказка» в соответствии с ФГОС ДО и ФАОП ДО с учетом комплексной образовательной программы «От рождения до школы» под ред. М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой, Н.Е. Вераксы. М., Мозаика-Синтез, 2016 г.;
- «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» под общей ред. С.Г. Шевченко М., 2005г. и т.д.
- программно-методическое пособие «Система работы со старшими дошкольниками с задержкой психического развития в условиях дошкольного образовательного учреждения» под редакцией Т.Г.Неретиной, Издательский Дом БАЛАСС, Москва 2004.

1.2. Цели и задачи рабочей программы

Основная цель программы коррекционной работы - создание условий для развития обучающихся раннего и дошкольного возраста с ЗПР в соответствии с их общими и особыми потребностями, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья.

Задачи образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ЗПР:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ЗПР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии, индивидуально-типологических особенностей познавательной деятельности, эмоционально-волевой и личностной сфер;
- проектирование и реализация содержания коррекционно-развивающей работы в соответствии с особыми образовательными потребностями ребенка;
- выявление и преодоление трудностей в освоении общеобразовательной и коррекционной программ, создание психолого-педагогических условий для более успешного их освоения.
- формирование функционального базиса, обеспечивающего успешность когнитивной деятельности ребенка за счет совершенствования сенсорно-перцептивной, аналитико-синтетической деятельности, стимуляции познавательной активности;
- целенаправленное преодоление недостатков и развитие высших психических функций и речи;
- целенаправленная коррекция недостатков и трудностей в овладении различными видами деятельности (предметной, игровой, продуктивной) и формирование их структурных компонентов: мотивационного, целевого, ориентировочного, операционального, регуляционного, оценочного;
- создание условий для достижения детьми целевых ориентиров ДО на завершающих его этапах;
- выработка рекомендаций относительно дальнейших индивидуальных образовательных маршрутов с учетом индивидуальных особенностей развития и темпа овладения содержанием образования;
- осуществление индивидуально ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей в соответствии с рекомендациями ПМПК (комиссии) и ППк (консилиума).

Рабочая программа обеспечивает построение целостного коррекционно-педагогического процесса, направленного на полноценное, всестороннее развитие ребенка в условиях группы компенсирующей направленности. Содержание коррекционной работы строится с учетом возрастных и психологических особенностей детей с ЗПР, специфических задач коррекционно-развивающего обучения и воспитания, и охватывает все основные сферы жизнедеятельности детей дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

Базовым в группах компенсирующей направленности является педагогический процесс в варианте коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей с задержкой психического развития.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

Исходя из требований ФГОС ДО при создании программы учитываются:

- индивидуальные потребности ребенка с задержкой психического развития, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее — особые образовательные потребности),
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, когда сам ребенок становится субъектом образования;
- возможности освоения ребенком с задержкой психического развития Программы на разных этапах ее реализации;
- специальные условия для получения образования детьми с задержкой психического развития, в том числе использование специальных методов, методических пособий и дидактических материалов, проведение подгрупповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития.

Ребенок с ОВЗ проходит в своем развитии те же этапы, что и нормально развивающийся ребенок, поэтому необходим *принцип учета закономерностей онтогенетического развития* при организации коррекционной работы. Важно выявить качественное своеобразие психического развития ребенка, определить его уровень, который можно зафиксировать как стартовый, исходный. Нельзя сразу включать ребенка в интенсивную учебную деятельность, формировать у него высшие уровни мышления и речи, тогда как отсутствует полноценная база для их становления.

Принцип реализации деятельностного подхода к воспитанию и обучению детей следует рассматривать в трех аспектах: Успехов в коррекционной работе можно достичь только при условии опоры на ведущую деятельность возраста. Для дошкольников это предметно-операциональная деятельность и затем сюжетно-ролевая игра. Поэтому учить и воспитывать детей следует, играя с ними. Особое место в системе коррекции должны занимать сюжетно-ролевая игра и развивающие дидактические игры.

Принцип коммуникативной направленности обучения и воспитания означает необходимость специального внимания к развитию речи как основного средства коммуникации, а также целенаправленного формирования навыков общения со взрослыми и со сверстниками.

Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса позволяет систематизировать подачу материала, в соответствии с комплексно-тематическое планированием ДОУ, что упрощает процесс усвоения образовательной программы детьми.

Обучение и воспитание детей осуществляется с позиций *индивидуально дифференцированного подхода*. Следовательно, с одной стороны необходимо учитывать индивидуально-типологические особенности каждого ребенка, с другой — особенности группы в целом.

При организации коррекционной работы с детьми также следует учитывать взаимосвязь сенсорного, умственного и речевого развития, а также соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи с учетом реальных возможностей детей с ЗПР, обеспечивая равные стартовые возможности перед поступлением в школу).

1.4. Характеристика особенностей развития

Группу компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития МАДОУ «Детский сад «Сказка» посещают 11 детей, из них 9 мальчиков и 2 девочки в возрасте от 6 до 7 лет. По заключению психолого-медико-педагогической комиссии, все воспитанники нуждаются в создании специальных условий для получения образования и им рекомендована адаптированная основная образовательная программа для детей с задержкой психического развития.

У большинства детей, посещающих группу, нет грубых нарушений осанки, ходьбы, бега, прыжков. Основные недостатки общей моторики: низкое качество выполнения основных движений (ходьба, бег, прыжки, ползание, лазание, метание), гибкости и плавности движений (скованность движений, их неритмичность), замедленность темпа и неритмичность движений, моторная неловкость,

недостаточность мышечной силы, плохая координация движений частей тела и др. Потребность в двигательной активности проявляют все дети группы.

Недостатки психомоторики проявляются в незрелости зрительно-слухо-моторной координации, произвольной регуляции движений, недостатках моторной памяти, пространственной организации движений. Несмотря на незначительные нарушения мелкой моторики, дети владеют элементарными навыками изображения предметов, но чаще тех, которые показал взрослый, и именно так, как это было на занятиях. Изображения же, выполненные ими без помощи взрослого, чрезвычайно примитивны как по форме, так и по содержанию. Целостный образ предмета в рисунке или другом продукте деятельности у детей с ЗПР создается очень медленно.

Относительно самостоятельны в элементарном самообслуживании и в быту, владеют элементарными культурно-гигиеническими навыками.

Дети группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР, отличаются пониженной, по сравнению с возрастной нормой, умственной работоспособностью, особенно при усложнении деятельности.

Для большинства детей группы характерны:

- *незрелость мыслительных операций.* Дети испытывают большие трудности при выделении общих, существенных признаков в группе предметов, при выделении существенных признаков, их абстрагировании от несущественных, при переключении с одного признака классификации на другой, при обобщении. Детям трудно устанавливать причинно-следственные связи и отношения, усваивать обобщающие понятия.
- *задержанный темп формирования мнестической деятельности, низкая продуктивность и прочность запоминания,* особенно на уровне словесно-логической памяти, отрицательно сказывается на усвоении информации.
- *недостатки всех свойств внимания:* неустойчивость, трудности концентрации и распределения внимания; задерживается формирование такого интегративного качества, как *саморегуляция*, что сказывается на успешности ребенка при освоении образовательной программы.

Недоразвитие речи носит системный характер и проявляется, как правило, в задержке формирования (а в сложных случаях и в отсутствии) фразовой речи, в ограниченности словарного запаса, в аграмматизмах, в неправильном произношении, затруднениях в построении связных высказываний. Недостатки семантической стороны проявляются в трудностях понимания логико-грамматических конструкций, скрытого смысла текста.

Дети группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР отличаются *незрелостью эмоционально – волевой сферы и коммуникативной деятельности*, что отрицательно влияет на их поведение и межличностное взаимодействие. Дети не всегда соблюдают дистанцию со взрослыми, могут вести себя навязчиво, бесцеремонно, или, наоборот, отказываются от контакта и сотрудничества.

Следует отметить и своеобразие игровой деятельности.

У большинства детей преобладают ситуативно-деловая и ситуативно-познавательная формы общения, у детей подготовительного возраста появляется внеситуативно - познавательная форма общения. Дети начинают проявлять стремление заниматься более продолжительное время чем-то определенным, например, играть с игрушками, рисовать, конструировать и др. Новая обстановка, новые игрушки начинают вызывать эмоциональные реакции и пробуждают активность.

У дошкольников с ЗПР подготовительного возраста, посещающих группу компенсирующей направленности второй год, достаточно развиты познавательные способности, но возрастной потенциал психического развития не реализован, недостаточный запас знаний и представлений об окружающем, что объясняется неустойчивостью внимания, а также незрелостью эмоционально – волевой сферы. Воспитанникам с ЗПР подготовительной к школе группы присущи нарушения звукопроизношения, недостатки фонематического восприятия. На уровне импрессивной речи отмечаются трудности в понимании сложных, многоступенчатых инструкций, логико-грамматических конструкций. В речи редко встречаются прилагательные, наречия. Затруднены словообразовательные процессы, позже, чем при нормальном ходе психического развития и только возникает период детского словотворчества.

1.5. Планируемые результаты освоения Программы

Социально-коммуникативное развитие.

Осваивает внеситуативно-познавательную форму общения с педагогическим работником и проявляет готовность к внеситуативно-личностному общению, проявляет готовность и способность к общению с другими детьми, способен к адекватным межличностным отношениям, проявляет инициативу и самостоятельность в игре и общении, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности, демонстрирует достаточный уровень игровой деятельности: способен к созданию замысла и развитию сюжета, к действиям в рамках роли, к ролевому взаимодействию, к коллективной игре, появляется способность к децентрации, оптимизировано состояние эмоциональной сферы, снижается выраженность дезадаптивных форм поведения; способен учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, старается конструктивно разрешать конфликты, оценивает поступки других людей, литературных и персонажей мультфильмов, способен подчиняться правилам и социальным нормам во взаимоотношениях с педагогическим работником и другими детьми, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены, проявляет способность к волевым усилиям, совершенствуется регуляция и контроль деятельности, произвольная регуляция поведения, обладает начальными знаниями о себе и социальном мире, в котором он живет, овладевает основными культурными способами деятельности, обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника, проявляет интерес к обучению в школе, готовится стать учеником.

Речевое развитие.

Стремится к речевому общению, участвует в диалоге, обладает значительно возросшим объемом понимания речи и звуко-произносительными возможностями, осваивает основные лексико-грамматические средства языка, употребляет все части речи, усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира, обобщающие понятия в соответствии с возрастными возможностями, проявляет словотворчество, умеет строить простые распространенные предложения разных моделей, может строить монологические высказывания, которые приобретают большую цельность и связность: составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, на основе примеров из личного опыта, умеет анализировать и моделировать звуко-слоговой состав слова и состав предложения, владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой, знаком с произведениями детской литературы, проявляет к ним интерес, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи.

Познавательное развитие.

Повышается уровень познавательной активности и мотивационных компонентов деятельности, задает вопросы, проявляет интерес к предметам и явлениям окружающего мира, улучшаются показатели развития внимания (объема, устойчивости, переключения и другое), произвольной регуляции поведения и деятельности, возрастает продуктивность слухоречевой и зрительной памяти, объем и прочность запоминания словесной и наглядной информации, осваивает элементарные логические операции не только на уровне наглядного мышления, но и в словесно-логическом плане (на уровне конкретно-понятийного мышления), может выделять существенные признаки, с помощью педагогического работника строит простейшие умозаключения и обобщения, осваивает приемы замещения и наглядного моделирования в игре, продуктивной деятельности, у ребенка сформированы элементарные пространственные представления и ориентировка во времени, ребенок осваивает количественный и порядковый счет в пределах десятка, обратный счет, состав числа из единиц, соотносит цифру и число, решает простые задачи с опорой на наглядность.

Художественно-эстетическое развитие.

а) музыкальное развитие:

- способен эмоционально реагировать на музыкальные произведения, знаком с основными культурными способами и видами музыкальной деятельности;
- способен выбирать себе род музыкальных занятий, адекватно проявляет свои чувства в процессе коллективной музыкальной деятельности и сотворчества;
- проявляет творческую активность и способность к созданию новых образов в художественно-эстетической деятельности.

б) художественное развитие:

- ребенок осваивает основные культурные способы художественной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных ее видах;
- у ребенка развит интерес и основные умения в изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация), в конструировании из разного материала (включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал);
- использует в продуктивной деятельности знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством.

Физическое развитие.

У ребенка развита крупная и мелкая моторика, движения рук достаточно координированы, рука подготовлена к письму, подвижен, владеет основными движениями, их техникой, может контролировать свои движения и управлять ими, достаточно развита моторная память, запоминает и воспроизводит последовательность движений, обладает физическими качествами (сила, выносливость, гибкость и другое), развита способность к пространственной организации движений, слухо-зрительно-моторной координации и чувству ритма, проявляет способность к выразительным движениям, импровизациям.

1.6. РАЗВИВАЮЩЕЕ ОЦЕНИВАНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРОГРАММЕ

Оценивание качества, т.е. оценивание соответствия образовательной деятельности в ДОО заданным требованиям ФГОС ДО и ФАОП ДО для обучающихся с ЗПР, направлено в первую очередь на оценивание созданных ДОО условий в процессе образовательной деятельности.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности ДОО на основе достижения детьми с ЗПР планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ЗПР;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ЗПР;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьироваться у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности обучающихся дошкольного возраста с ЗПР с учетом сенситивных периодов в развитии. Обучающиеся с ЗПР могут иметь качественно неоднородные уровни развития личности, поэтому целевые ориентиры Программы учитывают не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Программа предусматривает систему мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанную на методе наблюдения и включающую:

- 1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- 2) детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- 3) карты развития ребенка с ЗПР;
- 4) различные шкалы индивидуального развития ребенка с ЗПР.

ДОО самостоятельно выбирает инструменты педагогической и психологической диагностики развития обучающихся, в т.ч. его динамики.

В соответствии с ФГОС ДО и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности:

- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка раннего и дошкольного возраста с ЗПР;
- 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ЗПР в условиях современного общества;
- 3) ориентирует на поддержку вариативных организационных форм дошкольного образования для обучающихся с ЗПР;
- 4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, ДОО и для педагогических работников в соответствии:
 - с разнообразием вариантов развития обучающихся с ЗПР в дошкольном детстве;
 - с разнообразием вариантов образовательной и коррекционно-реабилитационной среды;
 - с разнообразием местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;
- 5) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования для обучающихся с ЗПР, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования.

Система оценки качества реализации Программы дошкольного образования обучающихся с ЗПР на уровне ДОО обеспечивает участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполняет свою основную задачу - обеспечивает развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями ФГОС ДО.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка раннего и дошкольного возраста с ЗПР, используемая как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с ЗПР по Программе;
- внутренняя оценка, самооценка ДОО;
- внешняя оценка ДОО, в т.ч. независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне ДОО система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований ФГОС ДО к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы ДО;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности ДОО в процессе оценки качества АОП ДО обучающихся с ЗПР;

- задания ориентиров педагогическим работникам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой ДОО;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ЗПР.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в ДОО является оценка качества психолого-педагогических условий реализации АОП ДО для обучающихся с ЗПР.

Именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне ДОО, что позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО посредством экспертизы условий реализации Программы.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок с ЗПР, его семья и педагогический коллектив ДОО.

Система оценки качества дошкольного образования:

- сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации Программы в ДОО в пяти образовательных областях, определенных ФГОС ДО;
- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы ДОО;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка с ЗПР, семьи, педагогических работников, общества и государства;
- включает как оценку педагогическими работниками ДОО собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации;
- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в ДОО, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

На этапе завершения дошкольного образования специалисты и психолого-педагогический консилиум (далее - ППК) ДОО вырабатывают рекомендации для ПМПК по организации дальнейшего обучения в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

В зависимости от того, на каком возрастном этапе с ребенком дошкольного возраста начиналась коррекционно-развивающая работа, от характера динамики развития, успешности коррекции и компенсации его недостатков происходит уточнение и дифференциация образовательных потребностей обучающихся, что становится основой для дифференциации условий дальнейшего образования и содержания коррекционно-развивающей работы, выработки рекомендаций по дальнейшему индивидуальному учебному плану.

При разработке таких рекомендаций осуществляется ориентация на современную психолого-педагогическую типологию задержки психического развития.

Она выделяет три группы обучающихся с ЗПР по наиболее значимым и обобщенным психологическим качествам, определяющим феноменологию задержанного психического развития и особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР при поступлении в образовательную организацию.

При анализе результативности коррекционно-образовательной работы на этапе ее завершения и выработки рекомендаций при определении дальнейшего обучения учитываются следующие группы обучающихся:

Группа А. Этим обучающимся с ЗПР может быть рекомендована АОП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1).

Познавательная деятельность. Общее интеллектуальное развитие: по уровню и структуре - приближение к возрастной норме. Познавательная активность: по общему уровню - близкая к норме, неустойчивая, поверхностная, с признаками избирательности.

Организация и продуктивность мыслительной деятельности. Саморегуляция и целенаправленность: недостаточная сформированность, неустойчивость мотивационного компонента продуктивности (ослабление контроля, колебания целенаправленности). Умственная работоспособность: достаточная - при наличии адекватной внутренней (интерес) или внешней мотивации, возможна пресыщаемость в субъективно сложных видах деятельности.

Коммуникация. В условиях учебной деятельности: при понимании и способности к усвоению норм и правил коммуникации в учебной обстановке, неустойчивое их соблюдение в связи с мотивационной и личностной незрелостью, недостатками произвольной саморегуляции. Вне учебной деятельности: демонстрируют навыки спонтанной, инициативной, но недостаточно упорядоченной и поверхностной коммуникации, порождаемой преимущественно эмоциональными стимулами.

Группа В. Этим обучающимся с ЗПР может быть рекомендована АОП НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.2).

Познавательная деятельность. Общее интеллектуальное развитие: неравномерное по структуре, общий уровень - в границах низкой нормы или ниже нормы. Познавательная активность: сниженная, избирательная, поверхностная.

Организация и продуктивность мыслительной деятельности. Саморегуляция и целенаправленность: недостаточная сформированность, неустойчивость мотивационного компонента в сочетании с «органической» деконцентрацией внимания, дефицитом произвольной активности, склонностью к аффективной дезорганизации деятельности. Умственная работоспособность: пониженная, неравномерная - в связи с неустойчивостью мотивации, сочетающейся с повышенной истощаемостью, пресыщаемостью и когнитивными затруднениями.

Коммуникация. В условиях учебной деятельности: при потенциальной способности к пониманию правил коммуникации в учебной обстановке, затрудненное и (или) неустойчивое усвоение и воспроизводство адекватных коммуникативных эталонов. Вне учебной деятельности: проявления инициативы и спонтанности в коммуникациях ограничены и носят, преимущественно, реактивный и малоконструктивный характер при обедненном репертуаре и невысоком качестве коммуникативных средств.

Обучаемость. Когнитивный и мотивационный ресурсы обучаемости вариативны, но в целом ограничены. Зона ближайшего развития ребенка, входящего в данную группу, уточняется и корректируется в процессе обучения.

Группа С. Этим обучающимся с ЗПР может быть рекомендована АОП НОО (вариант 7.2.) при условии индивидуализации специальных образовательных условий.

Познавательная деятельность. Общее интеллектуальное развитие: по уровню и структуре - приближение к легкой умственной отсталости. Познавательная активность: сниженная, ситуационная, быстро угасающая.

Организация и продуктивность мыслительной деятельности. Саморегуляция и целенаправленность: несформированность устойчивых форм саморегуляции и произвольной активности. Умственная работоспособность: низкая, неравномерная - в связи с когнитивными нарушениями, сниженной мотивацией, деконцентрацией внимания, инертностью, истощаемостью и быстрой пресыщаемостью.

Коммуникация. В условиях учебной деятельности: выраженные трудности понимания правил коммуникации, преимущественное усвоение их на уровне стереотипов, часто реализуемых без учета контекста ситуации. Вне учебной деятельности: на фоне выраженного дефицита адекватных средств как вербальной, так и невербальной коммуникации, и низкой способности к пониманию смыслов и контекстов ситуаций взаимодействия с окружающими, речевая и поведенческая активность ребенка либо резко ограничена, либо хаотична, неконтролируема и не соотносима с содержанием задач коммуникации.

Обучаемость. Когнитивный и мотивационный ресурсы обучаемости существенно ограничены. Зона ближайшего развития ребенка, входящего в данную группу, определяется в процессе диагностического обучения.

II. Содержательный раздел

2.1. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с задержкой психического развития (описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей)

Программа рассчитана на 1 год обучения и включает следующие структурные компоненты коррекционной работы:

- **диагностический модуль** (работа в рамках этого модуля направлена на выявление недостатков в психическом развитии, индивидуальных особенностей познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы и особых образовательных потребностей детей с ЗПР.);
- **коррекционно-развивающий модуль** (работа в рамках этого модуля направлена на коррекцию недостатков и развитие сенсорных функций, высших психических функций, пространственных и временных представлений, преодоление речевого недоразвития и формирование языковых средств и связной речи, стимуляция познавательной и творческой активности);
- **социально-педагогический модуль** (работа в рамках этого модуля ориентирована на работу с родителями, на вопросы преемственности в работе педагогов детского сада и школы);
- **консультативно-просветительский модуль** (предполагает расширение сферы профессиональной компетентности педагогов, повышение их квалификации в целях реализации АОП по работе с детьми с ЗПР)

В специальной поддержке нуждаются не только воспитанники с ЗПР, но и их родители. Многие из них не знают закономерностей психического развития детей и часто дезориентированы в состоянии развития своего ребенка. Они не видят разницы между ЗПР, умственной отсталостью и психическим заболеванием. К тому же, по статистическим данным, среди родителей детей с ЗПР довольно много родителей с пониженной социальной ответственностью. Поэтому одной из важнейших задач социально-

педагогического блока является привлечение родителей к активному сотрудничеству, т. к. только в процессе совместной деятельности детского сада и семьи удается максимально помочь ребенку.

Диагностический модуль

Проведение комплексного психолого-педагогического обследования воспитанников нацелено на: выявление особенностей развития и социальной адаптации воспитанников группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР; выявление актуальных и резервных возможностей развития; анализ образовательной ситуации, в которой находится воспитанник.

Комплексное психолого-педагогическое диагностическое обследование ребенка проводится трижды в год: сентябрь, декабрь, май (первичная, динамическая и итоговая диагностика). Четыре недели в году отводятся на изучение развития детей до и после обучения по всем разделам программы. Экспресс диагностика проводится в конце декабря в рамках индивидуальной работы с детьми.

По результатам комплексного психолого-педагогического обследования проводится заседание психолого-педагогического консилиума (ППК) ДОУ с целью определения рекомендуемой формы обучения, составления комплексных программ развития, индивидуальных образовательных маршрутов.

При обследовании предполагается использование апробированных методов и диагностических методик широко известных авторов Е.А. Стребелевой, Л.А. Венгера, А.Р. Лурия, С.Д. Забрамной, У.В. Ульенковой, Н.Н. Павловой, Л.Г. Руденко, Л. С. Цветковой, О.Б.Иншаковой, Т.Н. Волковская, Г.В.Чиркиной, Т.Б.Филичевой и др.

Методика проведения обследования и критерии его оценки

(Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: с приложением альбома «Наглядный материал для обследования детей» под ред. Е.А.Стребелевой. – М.: Просвещение, 2009)

Основными параметрами оценки познавательной деятельности детей считаются:

- принятие задания;
- способы выполнения задания;
- обучаемость в процессе обследования;
- отношение к результату своей деятельности.

Принятие задания, т. е. согласие ребенка выполнить предложенное задание независимо от качества самого выполнения, является первым абсолютно необходимым условием выполнения задания. При этом ребенок проявляет интерес либо к игрушкам, либо к общению со взрослым.

Способы выполнения задания. При обследовании детей дошкольного возраста отмечаются: хаотичные действия; метод практической ориентировки (метод проб и ошибок, метод практического примеривания); метод зрительной ориентировки.

Под адекватностью действий понимается соответствие действий ребенка условиям данного задания, диктуемыми характером материала и требованиями инструкции.

Наиболее примитивными считаются действие силой или хаотичные действия без учета свойств предметов.

Неадекватное выполнение задания во всех случаях свидетельствует о значительном нарушении умственного развития ребенка.

Обучаемость в процессе обследования производится только в пределах тех заданий, которые рекомендуются для детей данного возраста. Допустимы следующие виды помощи:

- выполнение действия по подражанию;
- выполнение задания по подражанию с использованием указательных жестов;
- выполнение заданий по показу с использованием речевой инструкции.

Ребенок может усвоить способ выполнения того или иного задания на уровне элементарного подражания взрослому, действуя с ним одновременно. Но важно соблюдать следующие условия:

- количество показов выполнения задания не должно превышать трех раз;

- речь взрослого служит указателем цели данного задания и оценивает результативность действий ребенка;

- обучаемость, т. е. переход ребенка от неадекватных действий к адекватным, свидетельствует о его потенциальных возможностях; отсутствие результата в некоторых случаях может быть связано с грубым снижением интеллекта, с нарушениями эмоционально-волевой сферы.

Количественная оценка в баллах производится следующим образом:

1 балл ставится в тех случаях, когда ребенок не сотрудничает со взрослым, ведет себя неадекватно по отношению к заданию и не понимает его цели (низкий уровень).

2 балла ставится в тех случаях, если ребенок принимает задание, начинает сотрудничать со взрослым, стремится достичь цели, но самостоятельно выполнить задание не может; в процессе диагностического обучения действует адекватно, но после обучения не переходит к самостоятельному выполнению задания (уровень ниже среднего).

3 балла ребенок получает, если он начал сотрудничать со взрослым, принимает задание, понимает его цель, но самостоятельно задание не выполняет; в процессе диагностического обучения действует адекватно, а затем переходит к самостоятельному способу выполнения задания (средний уровень).

4 балла ставится в том случае, если ребенок сразу начинает сотрудничать со взрослым, принимает и понимает задание, возможно допускание ошибки, пытается самостоятельно исправить (уровень выше среднего).

5 баллов ставится в том случае, если ребенок принимает и понимает задание и самостоятельно находит правильный способ его выполнения (высокий уровень).

Задания для обследования детей 6—7 лет

1. Сложи (разрезная картинка «Клоун»).
2. Представления об окружающем (беседа).
3. Представления о временах года.
4. Количественные представления и счет.
5. Расскази (серия сюжетных картинок «Зимой»).
6. Дорисуй.
7. Расскази (сюжетная картинка «В лесу»).
8. Звуковой анализ слова.
9. Продолжи ряд (письмо).
10. Узнавание фигур (тест Бернштейна).

Педагог обрабатывает полученные результаты. Данные заносятся в диагностические и речевые, что дает возможность проследить динамику развития каждого ребенка (см. приложения 1, 2).

Реализация коррекционно-образовательных целей и задач предполагает оценку индивидуального развития детей с ЗПР, которая производится педагогом в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Система мониторинга основывается на:

1. программно-методическим пособием «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития», разработанное авторским коллективом под руководством С.Г.Шевченко, Москва «Школьная пресса» 2004;
2. программно-методическим пособием «Система работы со старшими дошкольниками с задержкой психического развития в условиях дошкольного образовательного учреждения» под редакцией Т. Г. Неретиной, Издательский Дом БАЛАСС, Москва 2004.

Воспитатель проводит педагогическую диагностику по образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие (конструктивная деятельность), физическое

развитие (формирование представлений о здоровом образе жизни), речевое развитие (чтение художественной литературы), художественно-эстетическое развитие (художественное творчество).

Учитель-дефектолог - по образовательной области познавательное развитие (сенсорное развитие, формирование целостной картины мира формирование элементарных математических представлений), речевое развитие (обучение грамоте).

Музыкальный руководитель - по образовательной области художественно-эстетическое развитие (музыкально-художественная деятельность).

Инструктор по физической культуре - по образовательной области физическое развитие (физическая культура, обучение детей плаванию).

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

1 балл (25%) — компоненты не развиты (ребенок не принимает и не понимает условия задания);

2 балла (50%) — компоненты развиты не достаточно (ребенок принимает задание, но не понимает условия, ответы неадекватны, действует только под руководством и с помощью взрослого);

3 балла (75%) — развитие компонентов соответствует возрасту (ребенок принимает и понимает условия задания, самостоятельно выполняет под руководством взрослого);

4 балла (100%) — высокий уровень развития компонентов (ребенок понимает и принимает условия задания, самостоятельно справляется с его выполнением)

Таблицы педагогической диагностики заполняются дважды в год — в начале и конце учебного года, для проведения сравнительного анализа. Технология работы с таблицами проста и включает 2 этапа.

Этап 1. Напротив фамилии и имени каждого ребенка проставляются баллы в каждой ячейке указанного параметра, по которым затем считается итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение = все баллы сложить (по строке) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для написания характеристики на конкретного ребенка и проведения индивидуального учета промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы.

Этап 2. Когда все дети прошли диагностику, тогда подсчитывается итоговый показатель по группе (среднее значение = все баллы сложить (по столбцу) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для ведения учета общегрупповых промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы.

Двухступенчатая система мониторинга позволяет оперативно находить неточности в построении педагогического процесса в группе и выделять детей с проблемами в развитии. Это позволяет своевременно разрабатывать для детей индивидуальные образовательные маршруты.

Результаты наблюдений заносятся в карты по освоению программы. Анализ карт развития позволяет оценить эффективность образовательной программы и организацию образовательного процесса в группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР (Приложение 1).

Коррекционно-развивающий модуль

В основу организации образовательного процесса заложен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется через различные виды деятельности. Общий объем рабочей образовательной программы для детей с ОВЗ рассчитан с учетом основных направлений развития дошкольника (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие), в соответствии с возрастом, индивидуальными особенностями воспитанников, спецификой групп.

Объем реализации образовательных областей программы, реализующихся через организованную образовательную деятельность, установлен на основе коррекционной программы «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» под редакцией С.Г.Шевченко.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие в соответствии с ФГОС ДО направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- формирование представлений о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со сверстниками и взрослыми;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в детском саду;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- поддержку инициативы, самостоятельности и ответственности детей в различных видах деятельности;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Цели, задачи и содержание области «Социально-коммуникативное развитие» детей дошкольного возраста в условиях ДОО представлены следующими разделами:

1. Социализация, развитие общения, нравственное и патриотическое воспитание. Ребенок в семье и сообществе.
2. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание
3. Формирование основ безопасного поведения.

Раздел «Социализация, развитие общения, нравственное и патриотическое воспитание. Ребенок в семье и сообществе».

Общие задачи:

- развивать общение и игровую деятельность: создавать условия для позитивной социализации и развития инициативы ребенка на основе сотрудничества с педагогическим работником и другими детьми; формировать умения и навыки общения в игровой деятельности; развивать коммуникативные способности обучающихся;
- приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником: поддерживать доброжелательное отношение обучающихся друг к другу и положительное взаимодействие обучающихся друг с другом в разных видах деятельности;
- формировать основы нравственной культуры;
- формировать тендерную, семейную, гражданскую принадлежности: формировать идентификацию обучающихся с членами семьи, другими детьми и педагогическим работником, способствовать развитию патриотических чувств;
- формировать готовность к усвоению социокультурных и духовно-нравственных ценностей с учетом этнокультурной ситуации развития обучающихся.

Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР дошкольного возраста:

- обеспечивать адаптивную среду образования, способствующую освоению образовательной программы детьми с ЗПР;
- формировать и поддерживать положительную самооценку, уверенность ребенка в собственных возможностях и способностях;
- формировать мотивационно-потребностный, когнитивно-интеллектуальный, деятельностный компоненты культуры социальных отношений;
- способствовать становлению произвольности (самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции) собственных действий и поведения ребенка.

Содержание социально-коммуникативного развития направлено на:

- поддержку спонтанной игры обучающихся, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
 - развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания,
 - развитие общения и адекватного взаимодействия ребенка с педагогическим работником и другими детьми;
 - развитие умения обучающихся работать в группе с другими детьми, развитие готовности и способности к совместным играм с ними; формирование культуры межличностных отношений;
 - формирование основ нравственной культуры, усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные;
 - формирование представлений о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.
- В зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, особых потребностей и возможностей здоровья обучающихся указанное содержание дифференцируется.

Подготовительная группа (от 6 до 7-8 лет)

1. *Развитие общения и игровой деятельности.* Активно общается со взрослыми на уровне внеситуативно-познавательного общения, способен к внеситуативно-личностному общению. Самостоятельно придумывает новые и оригинальные сюжеты игр, творчески интерпретируя прошлый опыт игровой деятельности и содержание литературных произведений (рассказ, сказка, мультфильм), отражает в игре широкий круг событий. Проявляя осведомленность и представления об окружающем мире, объясняет товарищам содержание новых для них игровых действий. Стремится регулировать игровые отношения, аргументируя свою позицию. Взаимодействует с товарищами по игре, стремится договориться о распределении ролей. Использует ролевую речь. Роль выразительная, устойчивая. Выполняет правила в игре и контролирует соблюдение правил другими детьми (может возмутиться несправедливостью, нарушением правил, пожаловаться воспитателю).
2. *Приобщение к элементарным нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в т. ч. моральным).* Знает правила поведения и морально-этические нормы в соответствии с возрастными возможностями, в основном руководствуется ими. Взаимодействуя с товарищами по группе, стремясь удержать их от «плохих» поступков, объясняет возможные негативные последствия. Чутко реагирует на оценки взрослых и других детей.
3. *Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности.* Подробно рассказывает о себе (события биографии, увлечения) и своей семье, называя не только имена родителей, но и рассказывая об их профессиональных обязанностях. Знает, в какую школу пойдет. Может сказать, о какой профессии мечтает. Демонстрирует знания о достопримечательностях родного города, родной страны, о некоторых зарубежных странах. Проявляет патриотические чувства. Знает родной город, родную страну, гимн, флаг России, ощущает свою гражданскую принадлежность, проявляет чувство гордости за своих предков (участников ВОВ). Проявляет избирательный интерес к какой-либо сфере знаний или деятельности, в рассказе о них пользуется сложными речевыми конструкциями и некоторыми научными терминами.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Общие задачи:

- *формировать первичные трудовые умения и навыки:* формировать интерес и способность к самостоятельным действиям с бытовыми предметами-орудиями (ложка, вилка, нож, совок, лопатка и

пр.), к самообслуживанию и элементарному бытовому труду (в помещении и на улице); поощрять инициативу и самостоятельность детей в организации труда под руководством взрослого;

– *воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам*: развивать способность проявлять себя как субъект трудовой деятельности; предоставлять возможности для самовыражения детей в индивидуальных, групповых и коллективных формах труда;

– *формировать первичные представления о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека*: поддерживать спонтанные игры детей и обогащать их через наблюдения за трудовой деятельностью взрослых и организацию содержательных сюжетно- ролевых игр; формировать готовность к усвоению принятых в обществе правил и норм поведения, связанных с разными видами и формами труда, в интересах человека, семьи, общества;

– *развитие социального интеллекта* на основе разных форм организации трудового воспитания в дошкольной образовательной организации;

– *формирование представлений о социокультурных ценностях* нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, связанных с организацией труда и отдыха людей.

Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР:

– формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;

– формирование готовности к совместной трудовой деятельности со сверстниками, становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий в процессе включения в разные формы и виды труда;

– формирование уважительного отношения к труду взрослых и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации.

В зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, особых потребностей и возможностей здоровья детей указанное содержание дифференцируется.

Подготовительная группа (от 6 до 7-8 лет)

1. *Формирование первичных трудовых умений и навыков*. Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться, складывать одежду, без напоминания, по мере необходимости, сушить мокрые вещи, ухаживать за обувью. Самостоятельно устраняет беспорядок в своем внешнем виде, бережно относится к личным и чужим вещам. Самостоятельно ставит цель, планирует все этапы труда, контролирует промежуточные и конечные результаты, стремится их улучшить. Может организовать других детей при выполнении трудовых поручений. Умеет планировать свою и коллективную работу в знакомых видах труда, отбирает более эффективные способы действий. Способен к коллективной трудовой деятельности, самостоятельно поддерживает порядок в группе и на участке, выполняет обязанности дежурного по столовой, по занятиям, по уголку природы.

2. *Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам*. Относится к собственному труду, его результату и труду других людей как к ценности, любит трудиться самостоятельно и участвовать в труде взрослых. Испытывает удовольствие от процесса и результата индивидуальной и коллективной трудовой деятельности, гордится собой и другими. Проявляет сообразительность и творчество в конкретных ситуациях, связанных с трудом. Осознает некоторые собственные черты и качества (положительные и отрицательные), проявляющиеся в труде и влияющие на его процесс и результат. Ценит в сверстниках и взрослых такое качество, как трудолюбие и добросовестное отношение к труду. Говорит о своей будущей жизни, связывая ее с выбором профессии.

3. *Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и*

жизни каждого человека. Вычленяет труд как особую человеческую деятельность. Понимает различия между детским и взрослым трудом. Освоил все виды детского труда, понимает их различия и сходства в ситуациях семейного и общественного воспитания. Сознательно ухаживает за растениями в уголке природы, осознавая зависимость цели и содержания трудовых действий от потребностей объекта. Понимает значимость и обусловленность сезонных видов работ в природе (на участке, в уголке природы) соответствующими природными закономерностями, потребностями растений. Называет и дифференцирует орудия труда, атрибуты профессий, их общественную значимость. Отражает их в самостоятельных играх. Имеет представление о различных видах труда взрослых, связанных с удовлетворением потребностей людей, общества и государства (цели и содержание видов труда, некоторые трудовые процессы, результаты, их личностную, социальную и государственную значимость, некоторые представления о труде как экономической категории). Имеет систематизированное представление о культурных традициях труда и отдыха.

Формирование навыков безопасного поведения

Общие задачи:

- формирование представлений об опасных для человека и мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- приобщение к правилам безопасного для человека и мира природы поведения, формирование готовности к усвоению принятых в обществе правил и норм безопасного поведения в интересах человека, семьи, общества;
- передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и мира природы ситуациям.

Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР:

- развитие социального интеллекта, связанного с прогнозированием последствий действий, деятельности и поведения;
- развитие способности ребенка к выбору безопасных способов деятельности и поведения, связанных с проявлением активности.

Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)

1. Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них. Ребенок имеет систематизированные представления об опасных для человека и окружающего мира ситуациях. Устанавливает причинно-следственные связи, на основании которых определяет ситуацию как опасную или неопасную. Знает о способах безопасного поведения в некоторых стандартных ситуациях: демонстрирует их без напоминания взрослых на проезжей части дороги, при переходе улицы, перекрестков, при перемещении в лифте, автомобиле; имеет представления о способах обращения к взрослому за помощью в стандартных и нестандартных опасных ситуациях; знает номера телефонов, по которым можно сообщить о возникновении опасной ситуации; знает о последствиях в случае неосторожного обращения с огнем или электроприборами. Знает о некоторых способах безопасного поведения в информационной среде: включать телевизор для просмотра конкретной программы, включать компьютер для определенной задачи. Демонстрирует осторожное и осмотрительное отношение к стандартным опасным ситуациям. Проявляет самостоятельность, ответственность и понимание значения правильного поведения для охраны своей жизни и здоровья.

2. *Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения.* Демонстрирует способности оберегать себя от возможных травм, ушибов, падений. Рассказывает другим детям о соблюдении правил безопасного поведения в стандартных опасных ситуациях. Демонстрирует знания различных способов укрепления здоровья: соблюдает правила личной гигиены и режим дня; знает, но не всегда соблюдает необходимость ежедневной зарядки, закаливания; владеет разными видами движений; участвует в подвижных играх; при небольшой помощи взрослого способен контролировать состояние своего организма, избегать физических и эмоциональных перегрузок. Ребенок называет способы самостраховки при выполнении сложных физических упражнений, контролирует качество выполнения движения. Показывает другим детям, как нужно вести себя в стандартных опасных ситуациях и соблюдать правила безопасного поведения. Может описать и дать оценку некоторым способам оказания помощи и самопомощи в опасных ситуациях. Демонстрирует ценностное отношение к здоровому образу жизни: желание заниматься физкультурой и спортом, закаляться, есть полезную пищу, прислушиваться к своему организму: избегать физических и эмоциональных перегрузок. При утомлении и переутомлении сообщает воспитателю. Имеет элементарные представления о строении человеческого тела, о правилах оказания первой помощи.

3. *Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения.* Демонстрирует знания о правилах дорожного движения и поведения на улице и причинах опасных ситуаций. Понимает значение дорожной обстановки (большое количество транспорта на дорогах; скользкая дорога во время дождя, оттепели, снегопада; слякоть; снижение видимости); отрицательные факторы (снижение видимости окружающей обстановки во время непогоды из-за зонта, капюшона; плохое знание правил поведения на дороге в летний период; плохое состояние дороги); возможные опасные ситуации (подвижные игры во дворах, у дорог; катание в зависимости от сезона на велосипедах, роликах, самокатах, коньках, санках, лыжах; игры вечером). Имеет представление о возможных транспортных ситуациях: заносы машин на скользких участках; неумение водителей быстро ориентироваться в меняющейся обстановке дороги. Знает и соблюдает систему правил поведения в определенном общественном месте, понимает и объясняет необходимость им следовать, а также негативные последствия их нарушения. Имеет представление о действиях инспектора ГИБДД в некоторых ситуациях. Знает и соблюдает правила поведения в общественном транспорте, в метро.

4. *Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.* Демонстрирует знания основ безопасности для окружающего мира природы, бережного и экономного отношения к природным ресурсам: о жизненно важных для людей потребностях и необходимых для их удовлетворения природных (водных, почвенных, растительных, животного мира) ресурсах; о некоторых источниках опасности для окружающего мира природы: транспорт, неосторожные действия человека, деятельность людей, опасные природные явления (гроза, наводнение, сильный ветер); о некоторых видах опасных для окружающего мира природы ситуаций: загрязнение воздуха, воды, вырубка деревьев, лесные пожары; о правилах бережного для окружающего мира природы поведения и выполнения их без напоминания взрослых в реальных жизненных ситуациях (не ходить по клумбам, газонам, не рвать растения, не ломать ветки деревьев, кустарников, не распугивать птиц, не засорять водоемы, выбрасывать мусор только в специально отведенных местах; пользоваться огнем в специально оборудованном месте, тщательно заливая место костра водой перед уходом; выключать свет, если выходишь, закрывать кран с водой, дверь для сохранения в помещении тепла). Проявляет осторожность и предусмотрительность в потенциально опасной ситуации. Демонстрирует навыки культуры поведения в природе, бережное отношение к растениям и животным.

Образовательная область «Познавательное развитие»

ФГОС дошкольного образования определяет цели, задачи и содержание познавательного развития детей дошкольного возраста в условиях ДОО. Их можно представить следующими разделами:

- сенсорное развитие;
- развитие познавательно-исследовательской деятельности;
- формирование элементарных математических представлений;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора.

Основная цель познавательного развития - формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение и обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов.

Общие задачи:

- *сенсорное развитие*: формировать представления о форме, цвете, размере и способах обследования объектов и предметов окружающего мира; формировать сенсорную культуру;

- *развитие познавательно-исследовательской, предметно-практической деятельности*: формировать познавательные интересы и познавательные действия ребенка в различных видах деятельности; развивать познавательно-исследовательскую (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними) деятельность;

- *формирование элементарных содержательных представлений*: о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, причинах и следствиях); формировать первичные математические представления;

- *формирование целостной картины мира, расширение кругозора*: формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, об их взаимосвязях и закономерностях; поддержка детской инициативы и самостоятельности в проектной и познавательной деятельности.

Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР:

- развитие анализирующего восприятия при овладении сенсорными эталонами;
- формирование системы умственных действий, повышающих эффективность образовательной деятельности;
- формирование мотивационно-потребностного, когнитивно-интеллектуального, деятельностного компонентов познания;
- развитие математических способностей и мыслительных операций у ребенка;
- развитие познавательной активности, любознательности;
- формирование предпосылок учебной деятельности.

Подготовительная группа (от 6 до 7-8 лет)

1. *Сенсорное развитие*. Ребенок демонстрирует знание сенсорных эталонов и умение ими пользоваться. Доступно: различение и называние всех цветов спектра и ахроматических цветов; 5-7 дополнительных тонов, оттенков цвета, освоение умения смешивать цвета для получения нужного тона и оттенка; различение и называние геометрических фигур (ромб, трапеция, призма, пирамида, куб и др.), выделение структуры плоских и объемных геометрических фигур. Осуществляет мыслительные операции, оперируя наглядно воспринимаемыми признаками, сам объясняет принцип классификации, исключения лишнего, сериационных отношений. Сравнивает элементы сериационного ряда по длине, ширине, высоте, толщине. Осваивает параметры величины и сравнительные степени прилагательных (длиннее – самый длинный).

2. *Развитие познавательно-исследовательской деятельности*. Проявляет интерес к окружающему, любит экспериментировать вместе со взрослым. Отражает результаты своего познания в продуктивной и конструктивной деятельности, строя и применяя наглядные модели. С помощью взрослого делает умозаключения при проведении опытов (тонет - не тонет, тает - не тает). Может предвосхищать результаты экспериментальной деятельности, опираясь на свой опыт и приобретенные знания.

3. *Формирование элементарных математических представлений*. Устанавливает связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находит части целого

множества и целое по известным частям. Считает до 10 (количественный, порядковый счет). Называет числа в прямом (обратном) порядке в пределах 10. Соотносит цифру (0-9) и количество предметов. Называет состав чисел в пределах 5 из двух меньших. Выстраивает «числовую лесенку». Осваивает в пределах 5 состав числа из единиц. Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками. Различает величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость). Выстраивает сериационный ряд из 7-10 предметов, пользуется степенями сравнения при соотнесении размерных параметров (длиннее – короче). Измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимает зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения); делит предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивает целый предмет и его часть; различает, называет и сравнивает геометрические фигуры. Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначает взаимное расположение и направление движения объектов. Определяет и называет временные отношения (день - неделя - месяц); Знает название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года.

4. *Формирование целостной картины мира, расширение кругозора.* Сформированы представления о себе, о своей семье, своем доме. Имеет представление о некоторых социальных и профессиональных ролях людей. Достаточно освоены правила и нормы общения и взаимодействия с детьми и взрослыми в различных ситуациях. Освоены представления о родном городе - его названии, некоторых улицах, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностях. Имеет представления о родной стране - ее государственных символах, президенте, столице. Проявляет интерес к ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России. Знает некоторые стихотворения, песни, некоторые народные промыслы. Есть элементарные представления о многообразии стран и народов мира, особенностях их внешнего вида (расовой принадлежности), национальной одежды, типичных занятиях. Осознает, что все люди стремятся к миру. Есть представления о небесных телах и светилах. Есть представления о жизни растений и животных в среде обитания, о многообразии признаков приспособления к среде в разных климатических условиях (в условиях жаркого климата, пустыни, холодного климата). Понимает цикличность сезонных изменений в природе (цикл года как последовательная смена времен года). Обобщает с помощью взрослого представления о живой природе (растениях, животных, человеке) на основе существенных признаков (двигаются, питаются, дышат, растут и развиваются, размножаются, чувствуют). Осведомлен о необходимости сохранения природных объектов и собственного здоровья, старается проявлять бережное отношение к растениям, животным. Понимает ценности природы для жизни человека и удовлетворения его разнообразных потребностей. Демонстрирует в своих рассуждениях и продуктах деятельности умение решать познавательные задачи, передавая основные отношения между объектами и явлениями окружающего мира с помощью художественных образов. Рассказывает о них, отвечает на вопросы, умеет устанавливать некоторые закономерности, характерные для окружающего мира, любознателен.

Образовательная область «Речевое развитие»

В соответствии с ФГОС ДО речевое развитие включает:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

Еще одно направление - знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы. На этапе подготовки к школе требуется формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

В качестве основных разделов можно выделить:

- развитие речи;
- приобщение к художественной литературе.

Связанные с целевыми ориентирами задачи, представлены в ФГОС дошкольного образования:

- организация видов деятельности, способствующих развитию речи детей;
- развитие речевой деятельности;
- развитие способности к построению речевого высказывания в ситуации общения, создание

условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей с помощью речи;

- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в речевом общении и деятельности;
- формирование мотивационно-потребностного, деятельностного, когнитивно-интеллектуального компонентов речевой и читательской культуры;
- формирование предпосылок грамотности.

Раздел «Развитие речи»

Общие задачи:

- *развитие речевого общения с взрослыми и детьми:* способствовать овладению детьми речью как средством общения; освоению ситуативных и внеситуативных форм речевого общения со взрослыми и сверстниками;
- *развитие всех компонентов устной речи детей:* фонематического восприятия; фонетико-фонематической, лексической, грамматической сторон речи;
- *формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции* - развитие связной речи, двух форм речевого общения - диалога и монолога;
- *практическое овладение нормами речи:* развитие звуковой и интонационной культуры речи;
- *создание условий для выражения своих чувств и мыслей с помощью речи,* овладение эмоциональной культурой речевых высказываний.

Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР:

- формирование функционального базиса устной речи, развитие ее моторных и сенсорных компонентов;
- развитие речевой мотивации, формирование способов ориентировочных действий в языковом материале;
- развитие речи во взаимосвязи с развитием мыслительной деятельности;
- формирование культуры речи;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки к обучению грамоте.

Для оптимизации образовательной деятельности необходимо определить исходный уровень речевого развития ребенка.

Подготовительная группа (от 6 до 7-8 лет)

1. *Развитие речевого общения с взрослыми и детьми.* Общается с людьми разных категорий (сверстниками и взрослыми, со старшими и младшими детьми, со знакомыми и незнакомыми людьми). Проявляет инициативность и самостоятельность в общении со взрослыми и сверстниками (задает вопросы, рассказывает о событиях, начинает разговор, приглашает к деятельности). Освоены умения коллективного речевого взаимодействия при выполнении поручений и игровых заданий. Использует разнообразные конструктивные способы взаимодействия с детьми и взрослыми в разных видах деятельности: договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве. В игровой деятельности использует элементы объяснения и убеждения при сговоре на игру, разрешении конфликтов, поддерживает высказывания партнеров. Владеет вежливыми формами речи, активно следует правилам речевого этикета. Может изменять стиль общения со взрослым или сверстником в зависимости от ситуации. Адекватно и осознанно использует разнообразные невербальные средства общения: мимику, жесты, действия.

2. *Развитие всех компонентов устной речи детей.*

2.1. *Лексическая сторона речи.* Умеет: подбирать точные слова для выражения мысли; выполнять операцию классификации деления освоенных понятий на группы на основе выявленных признаков (посуда - кухонная, столовая, чайная; одежда, обувь - зимняя, летняя, демисезонная; транспорт - пассажирский и грузовой; наземный, воздушный, водный, подземный и т. д.). Способен находить в художественных текстах и понимать средства языковой выразительности: полисемию, олицетворения, метафоры; использовать средства языковой выразительности при сочинении загадок, сказок, стихов. Дифференцирует слова-предметы, слова-признаки и слова-действия, может сгруппировать их и определить «лишнее». Владеет группами обобщающих слов разного уровня абстракции, может объяснить их. Использует в речи слова, обозначающие название объектов природы, профессии и социального явления. Употребляет в речи обобщающие слова, синонимы, антонимы,

оттенки значений слов, многозначные слова. Использует слова, передающие эмоции, настроение и состояние человека: грустит, переживает, расстроен, радуется, удивляется, испуган, боится и т. д. Использует дифференцированную морально-оценочную лексику (например, скромный - нескромный, честный - лживый и др.).

2.2. *Грамматический строй речи.* В речи наблюдается многообразие синтаксических конструкций.

Правильно используется предложно-падежная система языка. Может сделать простые грамматические обобщения, восстановить грамматическое оформление неправильно построенного высказывания. Владеет словообразовательными умениями. Грамматически правильно использует в речи существительные в родительном падеже и несклоняемые существительные (пальто, кино, метро, кофе и т. д.). Строит сложносочиненные и сложноподчиненные предложения в соответствии с содержанием высказывания. Ребенок может восстановить грамматическое оформление неправильно построенного высказывания самостоятельно.

2.3. *Произносительная сторона речи. Готовность к обучению грамоте.* Автоматизировано произношение всех звуков, доступна дифференциация сложных для произношения звуков. Сформирована звуковая аналитико-синтетическая активность как предпосылка обучения грамоте. Доступен звуковой анализ односложных слов из трех-четырех звуков (со стечением согласных) и двух-трехсложных слов из открытых слогов и моделирование с помощью фишек звуко-слогового состава слова. Интонационно выделяет звуки в слове, определяет их последовательность и количество. Дает характеристику звуков (гласный — согласный, согласный твердый — согласный мягкий). Составляет графическую схему слова, выделяет ударный гласный звук в слове. Доступно освоение умений: определять количество и последовательность слов в предложении; составлять предложения с заданным количеством слов. Выделяет предлог в составе предложения. Ориентируется на листе, может выполнять графические диктанты. Выполняет штриховки в разных направлениях, обводки. Читает слова и фразы, складывает одно-двусложные слова из букв разрезной азбуки. Речь выразительна интонационно, выдержана темпо-ритмически.

2.4. *Связная речь (диалогическая и монологическая).* Владеет диалогической и монологической речью. Освоены умения пересказа литературных произведений по ролям, близко к тексту, от лица литературного героя, передавая идею и содержание, выразительно воспроизводя диалоги действующих лиц. Понимает и запоминает авторские средства выразительности, использует их при пересказе. Умеет в описательных рассказах передавать эмоциональное отношение к образам, используя средства языковой выразительности: метафоры, сравнения, эпитеты, гиперболы, олицетворения; самостоятельно определять логику описательного рассказа; использует разнообразные средства выразительности. Составляет повествовательные рассказы по картине, из личного и коллективного опыта, по набору игрушек; строит свой рассказ, соблюдая структуру повествования. Составление рассказов-контаминаций (сочетание описания и повествования). Составляет словесные портреты знакомых людей, отражая особенности внешности и значимые для ребенка качества. Может говорить от лица своего и лица партнера, другого персонажа. Проявляет активность при обсуждении вопросов, связанных с событиями, которые предшествовали и последуют тем, которые изображены в произведении искусства или обсуждаются в настоящий момент. Интеллектуальные задачи решает с использованием словесно-логических средств.

3. *Практическое овладение нормами речи.* Доступно использование правил этикета в новых ситуациях. Умеет представить своего друга родителям, товарищам по игре, знает, кого представляют первым - девочку или мальчика, мужчину или женщину; познакомиться и предложить вместе поиграть, предложить свою дружбу; делать комплименты другим и принимать их; использовать формулы речевого этикета в процессе спора. Умеет построить деловой диалог при совместном выполнении поручения, в совместном обсуждении правил игры, в случае возникновения конфликтов. Проявляет инициативу и обращается к взрослому и сверстнику с предложениями по экспериментированию, используя адекватные речевые формы: «давайте попробуем узнать...», «предлагаю провести опыт». Владеет навыками использования фраз-рассуждений и использует их для планирования деятельности, доказательства, объяснения. Может рассказать о правилах поведения в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.), ориентируясь на собственный опыт или воображение.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Основная задача в соответствии с ФГОС ДО направления «Ознакомление с художественной литературой»: знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.

Общие задачи:

- формирование целостной картины мира посредством слушания и восприятия литературных произведений: формирование опыта обсуждения и анализа литературных произведений с целью обобщения представлений ребенка о мире;
- развитие литературной речи: развитие художественного восприятия, понимания на слух литературных текстов;
- приобщение к словесному искусству, развитие творческих способностей: ознакомление с книжной культурой и детской литературой, формирование умений различать жанры детской литературы, развитие словесного, речевого и литературного творчества на основе ознакомления обучающихся с художественной литературой.

Задача, актуальная для работы с дошкольниками с ЗПР:

- создание условий для овладения литературной речью как средством передачи и трансляции культурных ценностей и способов самовыражения и понимания.

Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)

1. Формирование целостной картины мира посредством слушания и восприятия литературных произведений. Проявляет интерес к текстам познавательного содержания (например, фрагментам детских энциклопедий). Соотносит содержание прочитанного педагогическим работником произведения с иллюстрациями, своим жизненным опытом. Проявляет интерес к рассказам и сказкам с нравственным содержанием; понимает образность и выразительность языка литературных произведений. Интересуется человеческими отношениями в жизни и в книгах, может рассуждать и приводить примеры, связанные с первичными ценностными представлениями. Может сформулировать взаимосвязи между миром людей, природы, рукотворным миром, приводя примеры из художественной литературы. Различает жанры литературных произведений: сказка, рассказ, стихотворение, загадка, считалка.

2. Развитие литературной речи и творческих способностей. Использует в своей речи средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно. Способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами). Использует в речи слова, передающие эмоциональные состояния литературных героев. Выразительно отражает образы прочитанного в литературной речи. Осваивает умение самостоятельно сочинять разнообразные виды творческих рассказов: на тему, предложенную воспитателем, моделировать окончания рассказа, сказки, составлять загадки. Умеет внимательно выслушивать рассказы других детей, помогать им в случае затруднений, замечать ошибки. Творчески использует прочитанное

(образ, сюжет, отдельные строчки) в других видах детской деятельности (игровой, продуктивной, самообслуживании, общении со педагогическим работником).

3. Приобщение к словесному искусству, развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. Доступно понимание образности и выразительности языка литературных произведений. Способен воспринимать классические и современные поэтические произведения (лирические и юмористические стихи, поэтические сказки, литературные загадки, басни) и прозаические тексты (сказки, сказки-повести, рассказы). Проявляет интерес к тематически многообразным произведениям. Испытывает удовольствие от процесса чтения книги. Описывает состояние героя, его настроение, свое отношение к событию в описательном и повествовательном монологе.

Связанные с целевыми ориентирами задачи художественно-эстетического развития:

- формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности;
- развитие эстетических чувств обучающихся, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей;
- развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности; удовлетворение потребности обучающихся в самовыражении.

Задачи художественно-эстетического развития реализуются по следующим направлениям:

- «Художественное творчество»;
- «Конструктивно-модельная деятельность»;
- «Музыкальная деятельность».

Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР:

- формирование познавательных интересов и действий, наблюдательности ребенка в изобразительной и конструктивной видах деятельности;
- развитие сенсомоторной координации как основы для формирования изобразительных навыков; овладения разными техниками изобразительной деятельности;
- развитие художественного вкуса;
- развитие разных видов изобразительной и конструктивной деятельности;
- становление эстетического отношения к окружающему миру и творческих способностей;
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений изобразительного искусства;
- формирование основ художественно-эстетической культуры, элементарных представлений об изобразительном искусстве и его жанрах;
- развитие эмоционального отношения, сопереживания персонажам художественных произведений;
- формирование представлений о художественной культуре малой родины и Отечества, единстве и многообразии способов выражения художественной культуры разных стран и народов мира.

В зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, особых потребностей и возможностей здоровья обучающихся указанное содержание дифференцируется.

Направление «Художественное творчество».

Общие задачи:

- развитие продуктивной деятельности обучающихся;
- развитие изобразительных видов деятельности (лепка, рисование, аппликация и художественное конструирование).

Развитие детского творчества:

- поддержка инициативы и самостоятельности обучающихся в различных видах изобразительной деятельности и конструирования.

Приобщение к изобразительному искусству:

- формирование основ художественной культуры обучающихся, эстетических чувств на основе знакомства с произведениями изобразительного искусства.

Подготовительная группа (от 6 до 7 лет):

1. Развитие продуктивной деятельности обучающихся (рисование, лепка, аппликация, художественный труд). Ориентируется в пространстве листа бумаги самостоятельно; освоил технические навыки и приемы. Способен организовать рабочее место и оценить результат собственной деятельности. При создании рисунка, лепки, аппликации умеет работать по аналогии и по собственному замыслу. Умеет создавать изображение с натуры и по представлению, передавая характерные особенности знакомых предметов, пропорции частей и различия в величине деталей, используя разные способы создания изображения. Может определить причины допущенных ошибок, наметить пути их исправления и добиться результата.

2. Развитие детского творчества. Создает замысел до начала выполнения работы и реализует его, выбирая соответствующие материалы и выразительные средства; передает характерную структуру и пропорции объектов; пользуется разнообразными приемами, нетрадиционными техниками. Ярко проявляет творчество, развернуто комментирует полученный продукт деятельности. Получает удовольствие от процесса создания образов, радуется результатам. Композиции рисунков и поделок более совершенны. Ориентируется на ритм симметрии. С интересом рассматривает и эстетически оценивает работы свои и других детей.

3. Приобщение к изобразительному искусству. Проявляет устойчивый интерес к произведениям народного искусства. Различает и называет все виды декоративно-прикладного искусства, знает и умеет выполнить все основные элементы декоративной росписи; анализирует образцы. Участвует в партнерской деятельности с педагогическим работником и детьми. Испытывает чувство уважения к труду народных мастеров и гордится их мастерством.

Направление «Конструктивно-модельная деятельность»

Общие задачи:

- развивать интерес к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов и их деталями;
- приобщать к конструированию;
- подводить обучающихся к анализу созданных построек;
- развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу;
- учить обучающихся обыгрывать постройки;
- воспитывать умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом и сюжетом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Подготовительная группа (от 6 до 7 лет):

Самостоятельная творческая деятельность. Передает в постройках конструктивные и функциональные особенности анализируемых зданий, макетов. Способен выполнять различные модели объекта в соответствии с его назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта), подбирая и целесообразно комбинируя для заданной постройки наиболее подходящие детали. Конструирует постройки и макеты, объединенные общей темой (город, лес, дом). Самостоятельно находит отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений. Создает модели из разнообразных пластмассовых, деревянных и металлических конструкторов по рисунку, по условиям и по собственному замыслу. Использует графические образы для фиксирования результатов конструктивно-модельной деятельности. Способен успешно работать в коллективе, распределяя обязанности и планируя деятельность, работая в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу. Ребенок мотивирован на продолжение прерванной деятельности.

Направление «Музыкальная деятельность»

Общие задачи:

- развитие музыкально-художественной деятельности;
- развитие восприятия музыки, интереса к игре на детских музыкальных инструментах;
- формирование интереса к пению и развитие певческих умений;
- развитие музыкально-ритмических способностей.

Приобщение к музыкальному искусству:

- формирование основ музыкальной культуры, элементарных представлений о музыкальном искусстве и его жанрах;
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений музыкального искусства;
- поддержка инициативы и самостоятельности, творчества обучающихся в различных видах музыкальной деятельности;
- формирование представлений о музыкальной сокровищнице малой родины и Отечества, единстве и многообразии способов выражения музыкальной культуры разных стран и народов мира.

Подготовительная группа (7-й-8-й год жизни):

1. Развитие музыкально-художественной деятельности. Чисто интонирует знакомые и малознакомые мелодии (с сопровождением и без него). Подбирает по слуху знакомые фразы, попевки, мелодии. Воспроизводит в хлопках, притопах и на музыкальных инструментах ритмический рисунок различных мелодий. Передает в пении, движении и музицировании эмоциональную окраску музыки с малоконтрастными частями. Умеет двигаться различными танцевальными шагами («шаг польки», «шаг галопа», «шаг вальса», «переменный шаг»), инсценировать тексты песен и сюжеты игр. Владеет приемами сольного и ансамблевого музицирования. Обладает навыками выразительного исполнения и продуктивного творчества. Умеет динамически развивать художественные образы музыкальных произведений (в рамках одного персонажа и всего произведения). Использует колористические свойства цвета в изображении настроения музыки. Осмысленно импровизирует на заданный текст, умеет самостоятельно придумывать композицию игры и танца.

2. Приобщение к музыкальному искусству. Испытывает устойчивый эстетический интерес к музыке и потребность в общении с ней в процессе различных видов музыкальной деятельности. Обладает прочувствованным и осмысленным опытом восприятия музыки. Умеет различать тонкие оттенки чувств, эмоций и настроений, связывая их со средствами музыкальной выразительности. Владеет сравнительным анализом различных трактовок музыкальных образов. Находит родственные образные связи музыки с другими видами искусств (литературой, живописью, скульптурой, архитектурой, дизайном, модой). Обладает эстетическим вкусом, способностью давать оценки характеру исполнения музыки, свободно используя знания о средствах ее выразительности. Свободно подкрепляет исполнительскую деятельность разнообразными знаниями о музыке. Испытывает радость и эстетическое наслаждение от сольной и коллективной музыкальной деятельности, раскрывая богатство внутреннего мира.

Физическое развитие детей с ЗПР

В соответствии с ФГОС ДО физическое развитие включает приобретение опыта в двигательной деятельности, в т.ч. связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; движений, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьбы, бега, мягких прыжков, поворотов в обе

стороны). Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

Цели, задачи и содержание представлены двумя разделами:

1. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.
2. Физическая культура.

Раздел 1 «Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни».

Общие задачи:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся: в т.ч. обеспечение их эмоционального благополучия; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления; создание условий, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы и других систем организма;
- воспитание культурно-гигиенических навыков: создание условий для адаптации обучающихся к двигательному режиму; содействие формированию культурно-гигиенических навыков и полезных привычек;
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: ценностей здорового образа жизни, относящихся к общей культуре личности; создание условий для овладения детьми элементарными нормами и правилами питания, закаливания.

Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР:

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка независимо от психофизиологических и других особенностей (в т.ч. ограниченных возможностей здоровья);
- оказание помощи родителям (законным представителям) в охране и укреплении физического и психического здоровья их обучающихся.

Подготовительная группа (7-8 год жизни):

1. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся. Развитые физические качества проявляются в разнообразных видах двигательной деятельности. Стремится к выполнению физических упражнений, позволяющих продемонстрировать физические качества в соответствии с полом (быстроту, силу, ловкость, гибкость и красоту исполнения).
2. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Самостоятельно правильно выполняет процессы умывания, мытья рук, помогает в осуществлении этих процессов другим детям. Следит за своим внешним видом и внешним видом других обучающихся. Помогает педагогическому работнику в организации процесса питания. Самостоятельно одевается и раздевается, помогает в этом другим детям. Элементарно ухаживает за вещами личного пользования и игрушками, проявляя самостоятельность.
3. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Знаком с понятиями «здоровье», «болезнь», может их трактовать. Имеет представление о составляющих ЗОЖ: правильном питании, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены, режима дня, регламента просмотра телепередач, компьютерных игр. Знает о пользе утренней гимнастики и физических упражнений. Знает о факторах вреда и пользы для здоровья.

Раздел «Физическая культура»

Общие задачи:

- развитие двигательных качеств (быстроты, силы, выносливости, координации): организация видов деятельности, способствующих гармоничному физическому развитию обучающихся; поддержание инициативы обучающихся в двигательной деятельности;

- совершенствование умений и навыков в основных видах движений и двигательных качеств: формирование правильной осанки; воспитание красоты, грациозности, выразительности движений;

- развитие у обучающихся потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании: формирование готовности и интереса к участию в подвижных играх и соревнованиях; формирование мотивационно-потребностного компонента физической культуры. Создание условий для обеспечения потребности обучающихся в двигательной активности.

Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР:

1. Развитие общей и мелкой моторики.

2. Развитие произвольности (самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции) двигательных действий, двигательной активности и поведения ребенка.

3. Формирование двигательных качеств: скоростных, а также связанных с силой, выносливостью и продолжительностью двигательной активности, координационных способностей.

Подготовительная группа (7-й-8-й год жизни):

1. Развитие двигательных качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости координации). Хорошо развиты сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость в соответствии с возрастом. Движения хорошо координированы. Стремится проявить хорошие физические качества при выполнении движений, в т.ч. в подвижных играх. Высокие результаты при выполнении тестовых заданий.

2. Накопление и обогащение двигательного опыта обучающихся (овладение основными движениями). Самостоятельно, быстро и организованно выполняет построение и перестроение во время движения. Доступны: четырехчастные, шестичастные, восьмичастные традиционные общеразвивающие упражнения с одноименными и разноименными, разнонаправленными, поочередными движениями рук и ног; упражнения в парах и подгруппах. Выполняет их точно, выразительно, с должным напряжением, из разных исходных положений в соответствии с музыкальной фразой или указаниями, с различными предметами.

Соблюдает требования к выполнению основных элементов техники бега, прыжков, лазания по лестнице и канату: в беге - энергичная работа рук; в прыжках - группировка в полете, устойчивое равновесие при приземлении; в метании - энергичный толчок кистью, уверенные разнообразные действия с мячом, в лазании - ритмичность при подъеме и спуске. Освоены разные виды и способы ходьбы: обычная, гимнастическая, скрестным шагом; выпадами, в приседе, спиной вперед, приставными шагами вперед и назад, с закрытыми глазами.

Сохраняет динамическое и статическое равновесия в сложных условиях: в ходьбе по гимнастической скамейке боком приставным шагом; неся мешочек с песком на спине; приседая на одной ноге, а другую махом перенося вперед сбоку скамейки; поднимая прямую ногу вперед и делая под ней хлопок; перешагивая предметы; выполняя повороты кругом, перепрыгивание ленты, подпрыгивая. Может: стоять на носках; стоять на одной ноге, закрыв по сигналу глаза; то же, стоя на кубе, гимнастической скамейке; поворачиваться кругом, взмахивая руками вверх; кружиться с закрытыми глазами, останавливаться, сделать фигуру.

В беге сохраняет скорость и заданный темп, направление, равновесие. Доступен бег: через препятствия - высотой 10-15 см, спиной вперед, со скакалкой, с мячом, по доске, по бревну, из разных стартовых положений (сидя, сидя по-турецки, лежа на спине, на животе, сидя спиной к направлению движения). Сочетает бег с ходьбой, прыжками, подлезанием; с преодолением препятствий в естественных условиях. Ритмично выполняет прыжки, может мягко приземляться, сохранять равновесие после приземления. Доступны: подпрыгивание на двух ногах на месте с поворотом кругом, смещая ноги вправо - влево, сериями с продвижением вперед, перепрыгиванием линии, веревки, продвижением боком.

Выполняет прыжки в длину с места (не менее 100 см); в длину с разбега (не менее 170-180 см); в высоту с разбега (не менее 50 см); прыжки через короткую скакалку разными способами: на двух ногах с промежуточными прыжками и без них, с ноги на ногу; бег со скакалкой; прыжки через длинную скакалку: пробегание под вращающейся скакалкой, перепрыгивание через нее с места, вбегание под вращающуюся скакалку, перепрыгивание через нее; пробегание под вращающейся скакалкой парами; прыжки через большой обруч как через скакалку.

Освоены разные виды метания, может отбивать, передавать, подбрасывать мячи разного размера разными способами: метание вдаль и в цель (горизонтальную, вертикальную, кольцоброс) разными способами. В лазании освоено: энергичное подтягивание на скамейке различными способами: на животе и на спине, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами; по бревну; проползание под гимнастической скамейкой, под несколькими пособиями подряд; быстрое и ритмичное лазание по наклонной и вертикальной лестницам; по канату (шесту) способом «в три приема».

Может организовать знакомые подвижные игры с подгруппой обучающихся, игры-эстафеты, спортивные игры: городки: выбивать городки с полукона и кона при наименьшем количестве бит; баскетбол: забрасывать мяч в баскетбольное кольцо, вести и передавать мяч друг другу в движении, вбрасывать мяч в игру двумя руками из-за головы; футбол: знает способы передачи и ведения мяча в разных видах спортивных игр; настольный теннис, бадминтон: умеет правильно держать ракетку, ударять по волану, перебрасывать его в сторону партнера без сетки и через нее; вводить мяч в игру, отбивать его после отскока от стола; хоккей: ведение шайбы клюшкой, умение забивать в ворота.

Может контролировать свои действия в соответствии с правилами. В ходьбе на лыжах осваивает: скользящий попеременный двухшаговый ход на лыжах с палками, подъемы и спуски с горы в низкой и высокой стойках. Может кататься на коньках: сохранять равновесие, «стойку конькобежца» во время движения, выполнять скольжение и повороты. Умеет кататься на самокате: отталкиваться одной ногой; плавать: скользить в воде на груди и спине, погружаться в воду; кататься на велосипеде: по прямой, по кругу, «змейкой», умение тормозить; кататься на санках; скользить по ледяным дорожкам: после разбега стоя и присев, на одной ноге, с поворотами. Управляет движениями осознанно.

3. Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании. Сформирована потребность в ежедневной двигательной деятельности. Любит и может двигаться самостоятельно и с другими детьми, придумывает варианты игр и комбинирует движения, проявляет творческие способности.

Участвует в разнообразных подвижных играх, в т.ч. спортивных, показывая высокие результаты. Активно осваивает спортивные упражнения и результативно участвует в соревнованиях. Объективно оценивает свои движения, замечает ошибки в выполнении, как собственные, так и других детей. Может анализировать выполнение правил в подвижных играх и изменять их в сторону совершенствования. Сопереживает спортивные успехи и поражения. Может самостоятельно готовить и убирать физкультурный инвентарь. Развит интерес к физической культуре, к различным видам спорта и событиям спортивной жизни страны. Проявляет положительные нравственные и морально-волевые качества в совместной двигательной деятельности.

Коррекционно-развивающая работа осуществляется под руководством учителя – дефектолога в тесной взаимосвязи с воспитателем, учителем-логопедом, педагогом-психологом, музыкальным руководителем, инструктором по физическому воспитанию, педагогом дополнительного образования, родителями воспитанников.

Практически во всех видах образовательной деятельности в комплексе решаются как коррекционно-развивающие, так и воспитательно-образовательные задачи. Они определяются с учетом специфики различных видов деятельности, возрастных и индивидуально-типологических особенностей детей с ЗПР. Соотношение этих задач, преобладание

коррекционно-развивающего или воспитательно-образовательного компонента изменяется в зависимости от сроков пребывания детей в условиях компенсирующей группы и выраженности недостатков в развитии.

В коррекционной работе учителя-дефектолога выделяются приоритетные направления (одно или несколько), которые требуют первоочередного внимания:

- коррекция эмоционально волевой сферы ребенка (формирование навыков продуктивного взаимодействия с окружающим, работы в подгруппе);
- обогащение сенсорного и социального опыта ребенка, формирование представлений о предметах и явлениях окружающего мира;
- формирование навыков, необходимых для успешной социализации и подготовки к обучению в школе.

На этом основании происходит комплектование групп детей для проведения занятий. Дефектологическое сопровождение предполагает включение специалиста во все сферы учебно-воспитательного процесса. Содержание работы специального педагога представляет собой целостный комплекс мер, направленных на оказание помощи как ребенку в форме занятий и динамического наблюдения за ходом его развития, так и родителям, воспитателям.

В качестве основных организационных принципов работы учителя-дефектолога следует выделить следующие:

1. Комплексный подход к диагностике, коррекции и реабилитации, основанный на соблюдении принципа единства диагностики и коррекции. Диагностическая работа учителя-дефектолога является составной частью комплексного изучения ребенка специалистами дошкольного психолого-педагогического консилиума. Результаты дефектологического обследования обязательно сопоставляются с психологическими, логопедическими, педагогическими данными и обсуждаются на заседаниях консилиума.

2. Этиопатогенетический подход к анализу нарушений. Мозаичность поражения центральной нервной системы при задержке психического развития, легкой умственной отсталости церебрально-органического генеза приводит к значительной неоднородности нарушенных и сохранных звеньев психической деятельности ребенка, к выраженной неравномерности формирования разных ее сторон и определяет необходимость дифференцированного подхода в работе. В коррекционной работе учителя-дефектолога выделяются приоритетные направления (одно или несколько), которые в первую очередь необходимы для компенсации состояния конкретного ребенка.

3. Учет возрастных и индивидуальных особенностей развития ребенка на основе максимальной активизации «зоны ближайшего развития». Занятия строятся в рамках ведущей деятельности дошкольного возраста на материале, соответствующем требованиям программы. С одной стороны, коррекционно-развивающие упражнения должны быть доступными для выполнения их детьми, а с другой стороны, уровень их сложности должен стимулировать потенциальные возможности ребенка. На занятиях широко используются различные виды помощи.

4. Организация наблюдения за развитием ребенка, которое проводится с целью отслеживания его динамики, определения соответствия выбранных форм, приемов, методов обучения уровню развития ребенка. В процессе динамического изучения также решаются задачи дифференциации сходных состояний нарушений развития.

Ознакомление с окружающим миром и развитие речи. Занятие проводит учитель - дефектолог. Его основная задача - расширение кругозора, уточнение представлений о предметах и явлениях, природе, социальной действительности. В процессе занятий обязательно решаются задачи развития речи, главным образом обогащения словаря, уточнения значений слов. В структуру занятий включаются игры и упражнения направленные на развитие познавательных процессов.

Занятия по развитию фонематического восприятия и подготовке к обучению

грамоте. Проводит учитель-дефектолог. Первоначально упражнения на развитие фонематического слуха, слухового внимания и памяти, первичного фонемного и слогового анализа и синтеза, формирования графо-моторных навыков входят в структуру занятия по развитию речи, а затем выделяются в специальное занятие. Дети знакомятся с явлениями языковой действительности - звуками, словами, предложениями; с печатными буквами, способами моделирования звуко-слогового состава слова и предложения.

Особое внимание уделяется подготовке ребенка к письму:

- формированию правильной посадки и захвата карандаша;
- развитию тонкой моторики и зрительно-моторной координации;
- развитию умения ориентироваться на нелинованном листе и на линованном (сначала на линованном в клетку - затем в линейку);
- ознакомлению с образами печатных букв и их графическим начертанием.

Важнейшее место в структуре занятия по подготовке к обучению грамоте занимают упражнения, направленные на профилактику дисграфии и дислексии.

Формирование элементарных математических представлений. Занятие проводит учитель-дефектолог. В процессе этих занятий решается широкий круг коррекционно-развивающих и образовательных задач, реализовать которые очень непросто. Это связано с тем, что у воспитанников специальных групп, особенно при ЗПР церебрально-органического происхождения, страдают предпосылки интеллектуальной деятельности: память на линейный ряд, восприятие и осознание пространственных и временных отношений, чувство ритма. Отстают в развитии мыслительные операции и речь. Поэтому, прежде чем формировать ЭМП необходимо (на основе диагностических данных) организовать пропедевтический период обучения, который станет основой для усвоения ребенком математических представлений в рамках программных требований. С другой стороны, математическое развитие является мощным инструментом для:

- сенсорного развития (ориентировка в цвете, форме, величине предметов, группировка множеств предметов по заданным признакам и др.);
- познавательного развития (умение анализировать, классифицировать, сравнивать и обобщать, устанавливать причинно-следственные зависимости и закономерности и др.);
- развития речи (формирование навыков построения развернутых высказываний, логико-грамматических конструкций, например: Саша быстрее придет к финишу, потому что он едет на велосипеде, а Витя на самокате.);
- подготовки к школьному обучению (формирование школьно-значимых функций: произвольной регуляции действий и поведения, навыков работы по образцу, по словесной инструкции, синхронизации работы в коллективе и др.).

Обучение и воспитание детей с задержкой психического развития осуществляется с позиции индивидуально-дифференцированного подхода. Следовательно, с одной стороны, учитываются индивидуальные особенности и образовательные потребности каждого ребенка, а с другой - группы в целом. Индивидуальный и дифференцированный подход к детям во время воспитательно-образовательного процесса осуществляется за счет:

- дозирования индивидуальной образовательной нагрузки, как по интенсивности, так и по сложности материала;
- индивидуальной помощи в виде стимуляции к действию, дополнительного пояснения и др.;
- введения специальных видов помощи, а именно:

- зрительных опор на этапе программирования и выполнения заданий;

- речевого регулирования на этапах планирования и выполнения задания (сначала педагог задает программу деятельности и комментирует действия ребенка; затем ребенок сам сопровождает свою деятельность речью; на следующих этапах – дает словесный отчет о ней; на

завершающих этапах учится сам самостоятельно планировать свои действия и действия других детей);

- совместного с педагогом сличения образца и результата собственной деятельности, подведения итога выполнения задания и его оценки;
- элементов программированного обучения и т.д.

2.2. Взаимодействие педагогических работников с детьми с ЗПР

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы отражают следующие аспекты образовательной среды:

1. Формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды:

- характер взаимодействия с педагогическим работником;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- систему отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

2. Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

3. С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

4. Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если *педагогический работник выступает в этом процессе в роли партнера*, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения педагогического работника и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение педагогического работника в процесс деятельности. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

5. *Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности.* Педагогический работник не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми.

6. *Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств.* Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда педагогический работник предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

7. Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. *Когда педагогический работник поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают*

неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

8. *Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки.* Ведь педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

9. *Ребенок приучается думать самостоятельно,* поскольку педагогические работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

10. *Ребенок учится адекватно выражать свои чувства.* Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

11. *Ребенок учится понимать других и сочувствовать им,* потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей.

2.3. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями обучающихся с ЗПР

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ЗПР будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законным представителям).

Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса.

Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогать изготавливать пособия для работы в ДОО и дома.

Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ЗПР:

1. В условиях работы с детьми с ЗПР перед педагогическим коллективом встают новые задачи по взаимодействию с семьями обучающихся, так как их родители (законные представители) также нуждаются в специальной психолого-педагогической поддержке. Одной из важнейших задач является *просветительско-консультативная работа с семьей*, привлечение родителей (законных представителей) к активному сотрудничеству, т.к. только в процессе совместной деятельности Организации и семьи удастся максимально помочь ребенку в преодолении имеющихся недостатков и трудностей.

2. При реализации задач *социально-педагогического блока* требуется тщательное планирование действий педагогических работников и крайняя корректность при общении с семьей.

Формы организации психолого-педагогической помощи семье

1. Коллективные формы взаимодействия

1.1. Общие родительские собрания. Проводятся администрацией ДОО 3 раза в год, в начале, в середине и в конце учебного года.

Задачи:

- информирование и обсуждение с родителями задачи и содержание коррекционно-образовательной работы;
- решение организационных вопросов;

- информирование родителей по вопросам взаимодействия ДОО с другими организациями, в том числе и социальными службами.

1.2. Групповые родительские собрания. Проводятся специалистами и воспитателями групп не реже 3-х раз в год и по мере необходимости.

Задачи:

- обсуждение с родителями задач, содержания и форм работы;
- сообщение о формах и содержании работы с детьми в семье;
- решение текущих организационных вопросов.

1.3. «День открытых дверей». Проводится администрацией ДОО в апреле для родителей детей, поступающих в ДОО в следующем учебном году.

Задача: знакомство с ДОО, направлениями и условиями его работы.

1.4. Тематические занятия «Семейного клуба». Работа клуба планируется на основании запросов и анкетирования родителей. Занятия клуба проводятся специалистами ДОО один раз в два месяца.

Формы проведения: тематические доклады; плановые консультации; семинары; тренинги; «Круглые столы» и др.

Задачи:

- знакомство и обучение родителей формам оказания психолого-педагогической помощи со стороны семьи детям с проблемами в развитии;
- ознакомление с задачами и формами подготовки детей к школе.

1.5. Проведение детских праздников и «Досугов». Подготовкой и проведением праздников занимаются специалисты ДОО с привлечением *родителей*.

Задача: поддержание благоприятного психологического микроклимата в группах и распространение его на семью.

2. Индивидуальные формы работы

2.1. Анкетирование и опросы. Проводятся по планам администрации, дефектологов, психолога, воспитателей и по мере необходимости.

Задачи:

- сбор необходимой информации о ребенке и его семье;
- определение запросов родителей о дополнительном образовании детей;
- определение оценки родителями эффективности работы специалистов и воспитателей;
- определение оценки родителями работы ДОО.

2.2. Беседы и консультации специалистов. Проводятся по запросам родителей и по плану индивидуальной работы с родителями.

Задачи:

- оказание индивидуальной помощи родителям по вопросам коррекции, образования и воспитания;
- оказание индивидуальной помощи в форме домашних заданий.

2.3. «Служба доверия». Работу службы обеспечивают администрация и психолог. Служба работает с персональными и анонимными обращениями и пожеланиями родителей.

Задача: оперативное реагирование администрации ДОО на различные ситуации и предложения.

2.4. Родительский час. Проводится учителями-дефектологами и логопедами групп один раз в неделю во второй половине дня с 17 до 18 часов.

Задача: информирование родителей о ходе образовательной работы с ребенком, разъяснение способов и методов взаимодействия с ним при закреплении материала в домашних условиях, помощь в подборе дидактических игр и игрушек, детской литературы, тетрадей на печатной основе, раскрасок, наиболее эффективных на определенном этапе развития ребенка.

3. Формы наглядного информационного обеспечения

3.1. Информационные стенды и тематические выставки. Стационарные и передвижные стенды и выставки размещаются в удобных для родителей местах (например, «Готовимся к школе», «Развиваем руку, а значит и речь», «Игра в развитии ребенка», «Как выбрать игрушку», «Какие книги прочитать ребенку», «Как развивать способности ребенка дома»).

Задачи:

- информирование родителей об организации коррекционно-образовательной работы в ДОО;
- информация о графиках работы администрации и специалистов.

3.2. Выставки детских работ. Проводятся по плану образовательной работы.

Задачи:

- ознакомление родителей с формами продуктивной деятельности детей;
- привлечение и активизация интереса родителей к продуктивной деятельности своего ребенка.

3.3. Открытые занятия специалистов и воспитателей. Задания и методы работы подбираются в форме, доступной для понимания родителями. Проводятся 2-3 раза в год.

Задачи:

- создание условий для объективной оценки родителями успехов и трудностей своих детей;
- наглядное обучение родителей методам и формам дополнительной работы с детьми в домашних условиях.

В реализации задач социально-педагогического блока принимают все специалисты и воспитатели специального детского сада. Сфера их компетентности определена должностными инструкциями.

4. Проектная деятельность

4.1. Совместные и семейные проекты различной направленности. Создание совместных детско-родительских проектов (несколько проектов в год).

Задачи: активная совместная экспериментально-исследовательская деятельность родителей и детей.

4.2. Опосредованное интернет-общение. Создание интернет-пространства групп, электронной почты для родителей.

Задачи: позволяет родителям быть в курсе содержания деятельности группы, даже если ребенок по разным причинам не посещает детский сад. Родители могут своевременно и быстро получить различную информацию: презентации, методическую литературу, задания, получить ответы по интересующим вопросам.

При этом активная позиция в этой системе принадлежит педагогу-психологу, который изучает и анализирует психологические и личностные особенности развития детей в семье.

2.4. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР

1. Цели и задачи образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ЗПР

Цель программы КРР: создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Задачи:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии, индивидуально-типологических особенностей познавательной деятельности, эмоционально-волевой и личностной сфер;
- проектирование и реализация содержания коррекционно-развивающей работы в соответствии с особыми образовательными потребностями ребенка;
- выявление и преодоление трудностей в освоении общеобразовательной и коррекционной программ, создание психолого-педагогических условий для более успешного их освоения.

- формирование функционального базиса, обеспечивающего успешность когнитивной деятельности ребенка за счет совершенствования сенсорно-перцептивной, аналитико-синтетической деятельности, стимуляции познавательной активности;
- целенаправленное преодоление недостатков и развитие высших психических функций и речи;
- целенаправленная коррекция недостатков и трудностей в овладении различными видами деятельности (предметной, игровой, продуктивной) и формирование их структурных компонентов: мотивационного, целевого, ориентировочного, операционального, регуляционного, оценочного;
- создание условий для достижения детьми целевых ориентиров ДО на завершающих его этапах;
- выработка рекомендаций относительно дальнейших индивидуальных образовательных маршрутов с учетом индивидуальных особенностей развития и темпа овладения содержанием образования;
- осуществление индивидуально ориентированного психолого-педагогического сопровождения с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся в соответствии с рекомендациями ПМПК и ППк.

2. Структурными компонентами образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся с ЗПР и алгоритм ее разработки

1. Диагностический модуль. Работа в рамках этого модуля направлена на выявление недостатков в психическом развитии, индивидуальных особенностей познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР.

2. Коррекционно-развивающий модуль включает следующие направления:

- коррекция недостатков и развитие двигательных навыков и психомоторики;
- предупреждение и преодоление недостатков в эмоционально-личностной, волевой и поведенческой сферах;
- развитие коммуникативной деятельности;
- преодоление речевого недоразвития и формирование языковых средств и связной речи; подготовка к обучению грамоте, предупреждение нарушений чтения и письма;
- коррекция недостатков и развитие сенсорных функций, всех видов восприятия и формирование эталонных представлений;
- коррекция недостатков и развитие всех свойств внимания и произвольной регуляции;
- коррекция недостатков и развитие зрительной и слухоречевой памяти;
- коррекция недостатков и развитие мыслительной деятельности на уровне наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- формирование пространственных и временных представлений;
- развитие предметной и игровой деятельности;
- формирование предпосылок к учебной деятельности во всех структурных компонентах;
- стимуляция познавательной и творческой активности.

3. Социально-педагогический модуль ориентирован на работу с родителями (законными представителями) и разработку вопросов преемственности в работе педагогических работников образовательных организаций.

4. Консультативно-просветительский модуль предполагает расширение сферы профессиональной компетентности педагогических работников, повышение их квалификации в целях реализации АОП ДО по работе с детьми с ЗПР.

В специальной поддержке нуждаются не только обучающиеся с ЗПР, но и их родители (законные представители). Одной из важнейших задач социально-педагогического блока является привлечение родителей (законных представителей) к активному сотрудничеству, т.к.

только в процессе совместной деятельности детского сада и семьи удастся максимально помочь ребенку.

3. ЭТАПЫ КРР

Этап 1.

Основная цель - развитие функционального базиса для развития высших психических функций: зрительных, слуховых, моторных функций и межсенсорных связей; стимуляция познавательной, речевой коммуникативной активности ребенка.

Преодолевая недостаточность сенсорных, моторных, когнитивных, речевых функций, необходимо создавать условия для становления ведущих видов деятельности: предметной и игровой. Особое значение имеет совершенствование моторной сферы, развитие двигательных навыков, общей и мелкой моторики, межсенсорной интеграции.

Если обучающиеся с задержкой психомоторного и речевого развития поступают в Организацию в 2,5-3 года, что оптимально, то целесообразно сразу начинать пропедевтическую работу I-ого этапа. Если обучающиеся с ЗПР поступают в группу компенсирующей направленности в старшем дошкольном возрасте, то пропедевтический период необходим, но на него отводится меньше времени, поэтому работа ведется более интенсивно.

Формирование психологического базиса для развития мышления и речи предполагает следующее. Включение ребенка в общение и в совместную деятельность с педагогическим работником и другими детьми, развитие невербальных и вербальных средств коммуникации. Обеспечение полноценного физического развития и оздоровление детского организма. Важно преодолевать недостатки в двигательной сфере, стимулировать двигательную активность, развивать моторный праксис, общую и мелкую моторику; чувство ритма, координационные способности.

Одним из компонентов коррекционной работы является стимуляция и развитие ориентировочно-исследовательской и познавательной активности, произвольного внимания и памяти, совершенствование сенсорно-перцептивной деятельности и развитие всех видов восприятия, совершенствование предметно-операциональной и предметно-игровой деятельности. Уже на первом этапе особое внимание следует уделять развитию пространственных ориентировок, начиная с ориентировки в телесном пространстве.

На начальном этапе коррекции стоит задача развития понимания обращенной речи и стимуляции коммуникативной активности с использованием вербальных и невербальных средств общения.

Этап 2.

Основная цель - формирование и развитие высших психических функций.

Необходимыми компонентами являются:

- развитие коммуникативной деятельности, создание условий для ситуативно-делового, внеситуативно-познавательного общения. Совершенствование коммуникативной деятельности осуществляют все педагогические работники. Важно обеспечить полноценные эмоциональные контакты и сотрудничество с педагогическим работником и другими детьми. Важно помнить о формировании механизмов психологической адаптации в коллективе детей, формировании полноценных межличностных связей;
- сенсорное воспитание и формирование эталонных представлений;
- развитие зрительной и слухоречевой памяти;
- развитие всех свойств внимания и произвольной регуляции деятельности;
- развитие мыслительной деятельности во взаимосвязи с развитием речи: стимуляция мыслительной активности, развитие мыслительных операций на уровне наглядного и конкретно-понятийного, а также элементарного умозаключающего мышления;
- развитие всех сторон речи: ее функций и формирование языковых средств;

- усвоение лексико-грамматических категорий, развитие понимания сложных предложно-падежных конструкций, целенаправленное формирование языковой программы устного высказывания, навыков лексического наполнения и грамматического конструирования, связной диалогической и монологической речи;

- целенаправленное формирование предметной и игровой деятельности.

Развитие умственных способностей дошкольника происходит через овладение действиями замещения и наглядного моделирования в различных видах деятельности, поэтому это направление имеет особую важность.

В процессе работы не следует забывать о развитии творческих способностей.

С учетом того, что у ребенка с задержкой психомоторного и речевого развития ни один из видов деятельности не формируется своевременно и полноценно, необходимо целенаправленное развитие предметно-практической и игровой деятельности.

Общая задача всех участников коррекционно-педагогического процесса - формирование ведущих видов деятельности ребенка, их мотивационных, ориентировочно-операционных и регуляционных компонентов.

Развитие саморегуляции. Ребенка необходимо учить слушать инструкцию, адекватно действовать в соответствии с ней, замечать и исправлять свои ошибки, оценивать результат своей работы. Это будет способствовать формированию предпосылок для овладения учебной деятельностью на этапе школьного обучения.

Важным направлением является развитие эмоционально-личностной сферы, психокоррекционная работа по преодолению эмоционально-волевой незрелости, негативных черт формирующегося характера, поведенческих отклонений.

Этап 3.

Основная цель - развитие возможностей ребенка для достижения целевых ориентиров ДО и формирование школьно-значимых навыков, основных компонентов психологической готовности к школьному обучению.

На данном этапе вся работа строится с ориентацией на развитие возможностей ребенка к достижению целевых ориентиров дошкольного образования и формирование значимых в школе навыков, основных компонентов психологической готовности к школьному обучению.

Особое внимание уделяется развитию мыслительных операций, конкретно-понятийного, элементарного умозаключающего мышления, формированию обобщающих понятий, обогащению и систематизации представлений об окружающем мире.

Преодоление недостатков в речевом развитии - важнейшая задача в работе учителя-логопеда, учителя-дефектолога и воспитателей.

Она включает в себя традиционные направления по формированию фонетико-фонематических и лексико-грамматических средств языка, развитию связной речи, подготовке к обучению грамоте. У обучающихся с ЗПР страдают все функции речи, поэтому особое внимание уделяется как коммуникативной, так и регулирующей планирующей функции речи, развитию словесной регуляции действий и формированию механизмов, необходимых для овладения связной речью.

На этапе подготовки к школе одной из важных задач является обучение звуко-слоговому анализу и синтезу, формирование предпосылок для овладения навыками письма и чтения.

Не менее важная задача - стимуляция коммуникативной активности, совершенствование речевой коммуникации: создание условий для ситуативно-делового, внеситуативно-познавательного и внеситуативно-личностного общения.

Психологическая коррекция предусматривает развитие образа Я, предупреждение и преодоление недостатков в эмоционально-личностной, волевой и поведенческой сферах.

Следует планировать и осуществлять работу по формированию способности к волевым усилиям, произвольной регуляции поведения; по преодолению негативных качеств

формирующегося характера, предупреждению и устранению аффективных, негативистских, аутистических проявлений.

Одно из приоритетных направлений - развитие нравственно-этической сферы, создание условий для эмоционально-личностного становления и социальной адаптации обучающихся.

Такой подход соответствует обеспечению преемственности дошкольного и начального общего образования за счет развития функционального базиса для формирования предпосылок универсальных учебных действий (далее - УУД). Именно на УУД в личностной, коммуникативной, познавательной и регулятивной сферах ориентированы стандарты начального общего образования.

4. Организация диагностической работы как основы образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ЗПР

ФГОС ДО регламентирует диагностическую работу, в нем указывается, что при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития обучающихся.

Такая оценка производится педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития обучающихся дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в т.ч. поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой обучающихся.

При необходимости используется психологическая диагностика развития обучающихся (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей, обучающихся), которую проводят педагоги-психологи. В этом случае участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Диагностическая работа занимает особое место в коррекционно-педагогическом процессе, играет роль индикатора результативности оздоровительных, коррекционно-развивающих и воспитательно-образовательных мероприятий.

При этом диагностика не ориентирована на оценку достижения детьми целевых ориентиров дошкольного образования.

Основная задача - выявить пробелы в овладении ребенком образовательным содержанием на предыдущих этапах, а также особенности и недостатки развития речи и познавательной деятельности, и на этой основе выстроить индивидуальную программу коррекционной работы. Диагностика является одним из эффективных механизмов адаптации образовательного содержания с учетом имеющихся у ребенка знаний, умений, навыков, освоенных на предыдущем этапе образовательной деятельности.

Технология психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР предполагает решение следующих задач в рамках диагностической работы:

- изучение и анализ данных и рекомендаций, представленных в заключении психолого-медико-педагогической комиссии;
- глубокое, всестороннее изучение каждого ребенка: выявление индивидуальных особенностей и уровня развития познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, речи, запаса знаний и представлений об окружающем мире, умений и навыков в различных видах деятельности, присущих детям данного возраста;
- с учетом данных психолого-педагогической диагностики определение причин образовательных трудностей и особых образовательных потребностей каждого ребенка, адаптация образовательного содержания и разработка коррекционной программы;

- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающихся с ЗПР;

- изучение динамики развития ребенка в условиях коррекционно-развивающего обучения, определение его образовательного маршрута;

- в период подготовки ребенка к школьному обучению перед специалистами встает еще одна важная задача диагностики - определение параметров психологической готовности и рекомендация наиболее эффективной формы школьного обучения.

Учитель-дефектолог используют различные методы психолого-педагогической диагностики в рамках своей профессиональной компетентности.

При обследовании предполагается использование апробированных методов и диагностических методик. Главным в оценке результатов является качественный анализ процесса деятельности ребенка, учет особенностей мотивации, программирования, регуляции, содержательной стороны деятельности и ее результатов.

Анализ меры помощи педагогического работника, способности ребенка к переносу новых способов действий в измененные условия позволяет выявить особенности обучаемости обучающихся, что имеет значение для построения индивидуальных и групповых программ коррекционно-образовательной работы, выбора стиля и характера взаимодействия педагогических работников и ребенка.

Диагностическая работа строится с учетом ведущей деятельности, поэтому при обследовании дошкольника важно определить уровень развития и выявить недостатки предметной и игровой деятельности.

Индивидуальные образовательные потребности ребенка определяются с учетом показателей речевого, познавательного и личностного развития, выявленных при психолого-педагогическом обследовании.

Результаты психолого-педагогической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития обучающихся, а также позволят определить содержание образовательной работы с ребенком с учетом выявленных образовательных трудностей.

5. Организация и содержание коррекционной работы

ЗПР в отличие от умственной отсталости, которая является стойким, необратимым состоянием, во многих случаях может быть компенсирована при условии рано начатой коррекционно-развивающей работы.

Дополнительными факторами является медикаментозная поддержка и временной фактор. В результате коррекционной работы могут быть значительно повышены возможности освоения детьми с ЗПР основной общеобразовательной программы и их интеграции в образовательную среду.

Коррекционно-развивающая и профилактическая работа с детьми с ЗПР пронизывает все образовательные области, предусмотренные ФГОС ДО. Содержание коррекционной работы определяется как с учетом возраста обучающихся, так (и прежде всего) на основе выявления их достижений, образовательных трудностей и недостатков в развитии.

2.5. Структура коррекционно-образовательного процесса в группе компенсирующей направленности в течение дня

Учебный план МАДОУ «Детский сад «Сказка» г. Белоярский»
в группе компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития
на 2023 -2024 учебный год

Обязательная часть	
--------------------	--

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования			Количество занятий в неделю/год	
№ п/п	Образовательные области	НОД	Старшая группа ЗПР	Подготовит. к школе группа ЗПР
1.	Физическое развитие	Физическая культура	2/60	2/60
2.	Социально-коммуникативное развитие			
3.	Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений	2/60	2/60
		Ознакомление с окружающим миром	2/60	2/60
4.	Речевое развитие	Развитие речевого восприятия	1/30	
		Развитие речи	1/30	1/30
		Подготовка к грамоте		2/60
5.	Художественно – эстетическое развитие	Рисование	1,5/45	1,5/45
		Лепка	1/30	1/30
		Аппликация	0,5/15	0,5/15
		Музыка	2/60	2/60
Вариативная часть				
Парциальная программа «Наш дом природа» Н. А. Рыжова				
1.	Познавательное развитие	Познание	Экология	
Кампильативная программа педагогического коллектива ДОУ «Здоровый ребенок»				
2.	Физическое развитие	Здоровье	Плавание	1/30 1/30
Авторская программа «Феникс А.В. Кузин, Н.В. Кузин, Н.В. Коновалов, Н.С. Скаржинский				
3.	Физическое развитие	Здоровье	Кружок «Феникс»	реализуется в совместной деятельности взрослого с ребенком, режимных моментах, в самостоятельной деятельности
Парциальная программа «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности»				
4.	Познавательное развитие	Познание	Кружок «Мини-Мани»	реализуется в совместной деятельности взрослого с ребенком, режимных моментах, в самостоятельной деятельности
5.	Парциальная программа «Социокультурные истоки» Социально-коммуникативное развитие			реализуется в совместной деятельности взрослого с ребенком, режимных моментах, в самостоятельной деятельности
Итого в неделю/год			14/418	15/447
СанПин 2.4.1.3049-13 (от 15.05.2013 г.)			14	15
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности				
1.	Чтение художественной литературы		ежедневно	ежедневно
2.	Конструктивно – модельная деятельность		1 раз в неделю	1 раз в неделю
3.	Игровая деятельность		ежедневно	ежедневно
4.	Общение при проведении режимных моментов		ежедневно	ежедневно
5.	Дежурства		ежедневно	ежедневно
6.	Прогулки		ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей				
1.	Самостоятельная игра		ежедневно	ежедневно
2.	Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития		ежедневно	ежедневно

МАКСИМАЛЬНЫЙ ОБЪЁМ УЧЕБНОЙ НАГРУЗКИ В ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Возрастная группа	Подготовительная группа 6 – 7 лет
Максимальная продолжительность одного занятия (мин)	30 минут с перерывом между 10 мин.
Допустимая нагрузка в неделю	7ч. 30 мин

При организации непосредственно образовательной деятельности (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, формирование элементарных математических представлений, изобразительная деятельность) предусмотрены физкультминутки и гимнастика

для глаз с целью профилактики утомления, нарушения осанки, зрения. Предусмотрено обязательное деление группы на 2 подгруппы, с учетом уровня психического развития детей, сформированности их общего запаса знаний и представлений.

Эффективность коррекционной работы определяется четкой организацией пребывания детей в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателей, педагогов-специалистов (музыкального руководителя, инструктора по физической культуре). Выполнение коррекционных, развивающих, воспитательных задач в коррекционно-образовательном процессе обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического, медицинского профилей и семей воспитанников.

Образовательный процесс в течение дня в группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР делится на три блока: I-половина дня, продолжительностью с 07.00 до 09.00 часов; I-половина дня, продолжительностью с 09.00 до 12.30 часов и II-половина дня, продолжительностью с 15.00 до 19.00 часов

Образовательный процесс в течение года в группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР строится в соответствии с годовым календарным учебным графиком МАДОУ «Детский сад «Сказка» г. Белоярский»

Календарный учебный график на 2023 - 2024 учебный год

- с 01.09 – 08.09 – диагностический период;
- с 11.09 – 03.11 – учебный период;
- с 06.11 – 10.11 – каникулы;
- с 07.11 – 22.12 – учебный период;
- с 25.12 – 29.12 – каникулы;
- с 09.01 – 01.03 – учебный период;
- с 04.03 – 07.03 – каникулы;
- с 11.03 – 26.04 – учебный период;
- с 27.04 – 08.05 – диагностический период;
- с 13.05 – 31.05 - учебный период;
- с 01.06 – 31.08 – летний оздоровительный период.

В период каникул предусмотрена организация деятельности только эстетически-художественной и оздоровительной направленности (музыкальные, физкультурные занятия, спортивные досуги, экскурсии, театральные представления, художественное творчество) в прежнем объеме, а так же увеличивается продолжительность прогулок.

В воспитательно-образовательном процессе используются фронтальная, подгрупповая, индивидуальная формы работы с детьми. Они применяются в зависимости от возраста, уровня развития, сложности программного и дидактического материала.

В основу организации образовательного процесса заложен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью. Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Тематический подход позволяет оптимально организовать воспитательно-образовательный процесс детей старшего возраста. На изучение одной темы отводится одна неделя.

Поэтому работа воспитателей и специалистов выстраивается согласно тематической неделе. Предметно-развивающая среда в группе так же соответствует тематике работы с детьми.

Тематическое планирование образовательного процесса в группе компенсирующей направленности

Содержание образовательной работы в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности
Диагностический период (01.09 – 08.09)
Неделя № 1 (11.09 - 15.09)
Здравствуй детский сад. Игрушки
Адаптировать детей к условиям группы, новым сверстникам, педагогам, как ближайшим соц. окружению ребенка (помещением и оборудованием группы, игрушками и пр. предметами, которые в них находятся и их функциональным назначением). Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Формировать представления о правилах поведения в детском саду, взаимоотношениях со сверстниками. Учить находить сравнения и отличия при рассматривании русских народных игрушек и игрушек народов севера. Развивать любознательность, воспитывать интерес, любовь, бережное отношение к изделиям мастеров.
Неделя № 2 (18.09 - 22.09)
Осень. Изменения в природе
Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Формировать первичные представления об экосистемах, природных зонах. Расширять представления о неживой природе.
Неделя № 3 (25.09 - 29.09)
Деревья и кустарники
Закреплять названия деревьев, их строение, внешние признаки; учить детей различать деревья по внешним признакам; образовывать прилагательные от существительных; существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами; подбирать слова-антонимы закрепить употребление предлогов; развивать словарь по данной теме.
Неделя № 4 (02.09-06.10)
Овощи и фрукты. Труд людей в садах и огородах.
Расширить представления детей о мире растений, формировать представления о пользе овощей и фруктов. Учить объединять различные виды растений в группы и называть эти группы обобщающими словами. Дать детям понятие об осенних приготовлениях человека к зиме на огороде, в саду. Воспитывать бережное отношение к природе.
Неделя № 5 (09.10-13.10)
Откуда хлеб пришел
Закреплять у детей знания, что хлеб — ценнейший продукт питания, как много труда надо затратить, чтобы получить хлеб; воспитывать у детей уважение к хлебу и труду людей, его выращивающих.
Неделя № 6 (16.10-20.10)
Лес. Грибы. Лесные ягоды.
Закреплять знания детей о грибах и лесных ягодах. Продолжать формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы.
Неделя № 7 (23.10 - 27.10)
Одежда. Обувь. Головные уборы
Закрепить знания детей об одежде и обуви, уточнить и расширить представление о них. Закрепить понятия одежда и обувь. Понимать значимость труда людей, которые изготавливают одежду и обувь, ценить результаты их труда; понимать значение одежды и обуви в жизни человека для сохранения его здоровья.
Неделя № 8 (30.10 - 03.11)
Моя страна Россия.
Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках. Дать элементарные сведения об истории России. Углублять и уточнять представления о Родине — России, поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России. Расширять представления о Москве — главном городе,

столице России. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.
Неделя № 9 (13.11-17.11)
Мой город. Мой край
Расширять представления о родном городе, крае; формировать у детей интерес к своей малой родине, раскрыть историческое понятие «город», воспитывать любовь к родному краю, воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. Знакомить с достопримечательностями города, края: его животным и растительным миром. Воспитывать любовь к «малой Родине».
Неделя № 10 (20.11-24.11)
Моя семья (День матери)
Формировать представления детей о своей семье; о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т. д.). Закреплять знание своего имени, фамилии и возраста; имен родителей. Знакомить детей с профессиями родителей. Воспитывать заботливое отношение к маме; членам своей семьи. Помогать ребенку в сознании себя как полноправного, любимого члена семьи. Знакомить детей с разными профессиями взрослых; их действиями, предметами-помощниками. Формировать умение понимать смысл пословиц; анализировать, замечать неточности в высказываниях; Воспитывать уважение к труду взрослых.
Неделя № 11 (27.11-01.12)
Домашние животные. Домашние птицы.
Обогащать знания детей о жизни домашних животных, домашних птицах и их повадках, питании, внешнем виде, о строении, побуждать узнавать по их характерным особенностям силуэта: клюву, лапам, шее, хвосту, крыльям. Рассказать об уходе за домашними птицами и животными; какие продукты питания и вещи мы получаем от птиц и животных. Расширить кругозор, закрепить словарь звукоподражаний и названий домашних птиц. Воспитывать любовь к домашним птицам и животным.
Неделя № 12 (04.12-08.12)
Зима. Животные севера
Продолжать знакомить детей с временем года «зима», ее признаками, обобщать и активизировать словарь по данной теме. Знакомить с сезонными изменениями в жизни птиц, животных, человека, о безопасном поведении зимой. Развитие умения детей устанавливать связи и взаимодействия человека с природой. Уточнить знания детей о животных севера; знать названия, их внешние признаки, повадки, как передвигаются, чем питаются, где живут и т.д.; образовывать сложные прилагательные, притяжательные прилагательные, существительные с помощью суффикса -иц; подбор слов-антонимов; упражняться в подборе эпитетов; развивать словарь по данной теме. Воспитывать любовь к животным.
Неделя № 13 (11.12-15.12)
Дикие животные
Расширять представления о диких животных, как меньших братьях человека, о видовом разнообразии животных, обитающих в природных зонах жарких стран их значении в жизни человека и всего живого. Познакомить с особенностью животных приспосабливаться к среде обитания, с последствиями уничтожения животных, защите животных со стороны людей, посильной помощи детей в деле защиты животных. Воспитывать бережное отношение к животным и природе.
Неделя № 14 (18.12–22.12)
Новый год у ворот
Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в России и других странах. Дать понятие «народная традиция», познакомить с правилами безопасности в новогодние праздники. Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведению, воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности, закладывать основы праздничной культуры. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками.
Неделя № 15 (09.01- 12.01)
Начало года. Календарь
Расширять представление детей о временах года, месяцах, познакомить с понятием «Календарь», разнообразием календарей. Сравнить календарь с моделью круглого года. Расширить представления детей о зимних забавах (катание на санках, ледянках, лыжах, умение лепить и украшать снеговика, играть в снежки, игра в хоккей...), способствовать формированию здорового образа жизни. Развивать связную речь, вызвать проявления радости от чтения стихотворения о зиме. Проявлять эмоционально-положительные воспоминания о новогодних праздниках.
Неделя № 16 (15.01- 19.01.)
Зимующие птицы
Уточнить и расширить знания детей о зимующих птицах; формировать умения и навыки наблюдения за птицами. Формировать экологическую культуру у детей; вырабатывать навыки осознанного и уместного

употребления слов в соответствии с контекстом высказывания; совершенствовать диалогическую речь. Воспитывать доброжелательное отношение к птицам; вызывать стремление беречь их, помогать зимующим птицам.
Неделя № 17 (22.01- 26.01)
Посуда. Бытовая техника. Безопасность в быту
Формировать знания о предметах в доме (посуда, техника); их свойствах, назначении. Помочь детям овладеть элементарными правилами безопасного пользования бытовыми приборами, понять, к каким вещам в доме и почему запрещено прикасаться (спички, электрические приборы и инструменты), запомнить, как и в каких случаях звонить по телефону в службу спасения; обучить правилам поведения в случае пожара.
Неделя № 18 (29.01- 02.02)
Продукты питания. Труд повара
Обобщающее понятие «продукты питания». Названия продуктов питания, отличия продуктов, их назначение, какие блюда можно приготовить из разных продуктов; как производятся и хранятся продукты; какими способами можно приготовить продукты; где можно купить продукты питания. Знакомство с профессией «повар».
Неделя № 19 (05.02- 09.02)
Профессии
Знакомить детей с разными профессиями взрослых; их действиями, предметами-помощниками. Формировать умение понимать смысл пословиц; анализировать, замечать неточности в высказываниях; Воспитывать уважение к труду взрослых.
Неделя № 20 (12.02-16.02)
Мой дом. Мебель
Формировать знания о предметах в доме (мебель, посуда, одежда, техника); их свойствах, назначении. Закреплять представления детей о мебели, её функциях и свойствах; качестве материалов, из которых она изготовлена; о том, как человек создает и преобразовывает предметы мебели; развивать умение определять и называть некоторые части мебели, их форму, размер.
Неделя № 21 (19.02- 22.02)
День защитника Отечества
Продолжать знакомить детей с государственным праздником – Днем защитника Отечества, через средства изобразительного искусства формировать неприятие к кровопролитным войнам и гордость за доблесть героев защищающих нашу Родину. Воспитывать интерес к прошлому (к былинным героям Руси), изобразительному искусству. Вызвать чувство гордости за своего отца, стремление сделать красивую вещь – подарок. Учить составлять рассказ описательного характера с опорой на мнемотаблицы.
Неделя № 22 (26.02-01.03)
Международный женский день
Формировать знания о первом весеннем празднике, празднике всех женщин. Воспитывать у детей уважительное, заботливое отношение и любовь к маме. Вызвать желание порадовать мам подарками (стихи, рисунки, песни, танцы) и вниманием.
Неделя № 23 (11.03- 15.03)
Весна идет. Изменения в природе
Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе, закреплять знания о весенних месяцах, выявлять причинно-следственные связи между живой и неживой природой. Формировать интерес и любовь к природе. Закрепить представления об особенностях климата нашего края: по календарю уже весна, а у нас еще морозы, особенно по ночам, вьюги, сильные ветры. Развивать познавательный опыт, способность к символическим замещениям, любознательность, воображение и фантазию. Обогащать словарь детей; развивать умение связно, последовательно выражать свои мысли, поддерживать беседу.
Неделя № 24 (18.03-22.03)
Перелетные птицы
Уточнять и расширять представления детей о перелетных птицах, их характерных признаках, особенностях. Знакомить с интересными фактами из жизни птиц, показать их уникальность. Закреплять представления о том, что сезонные изменения в природе влияют на жизнь птиц
Неделя № 25 (25.04- 29.04)
Человек. Забота о своем здоровье.
Закрепить у детей понятие о здоровье как главной ценности человеческой жизни. Учить детей активно участвовать в заботе о своем здоровье: знать и осознанно выполнять несложные приемы оздоровления (закаливание водой, гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика, витаминотерапия); прививать любовь к физическим упражнениям и подвижным играм на воздухе. Формировать у детей потребность в движении, продолжить учить детей осознанно относиться к своему питанию. Закрепить представление о правилах личной гигиены, о правильном питании, и способах профилактики заболеваний, пребывании на свежем воздухе, о значении физических упражнений, об использовании факторов природной среды.

Неделя №26 (01.04- 05.04)
Транспорт. ПДД
Закрепить знания о понятии транспорт, познакомить с классификацией транспорта, закрепить умение составлять небольшой описательный рассказ. Уточнить представление о труде людей на транспорте. Воспитывать уважение к труду людей, работающих на разных видах транспорта, закрепить правила поведения в общественном транспорте и безопасного поведения на улице. Развить навыки безопасного поведения на проезжей части и перекрестке, умение логически мыслить, развивать умение выслушать друг друга; формировать понятие «можно – нельзя» к ситуациям дорожного движения; развивать наблюдательность, внимание, быстроту реакции. Воспитывать уважительное отношение к другим пешеходам, пассажирам, уточнить культуру поведения на улице, в общественном транспорте, сознательное отношение к соблюдению правил дорожного движения.
Неделя № 27 (08.04- 12.04)
Космос. Земля - наш общий дом.
Расширить и углубить знания детей о космосе, о празднике "День космонавтики". Дать детям знания об освоении человеком космического пространства, о значении космических исследований для жизни людей на Земле. Воспитывать патриотические чувства, способствующие гражданскому воспитанию личности. Прививать чувство гордости и уважения к российской космонавтике.
Неделя № 28 (15.04- 19.04)
Обитатели подводного мира
Вызвать у детей интерес к окружающему миру. Расширение представлений детей об обитателях подводного мира, их особенностях (внешний вид, отличительные признаки, чем питаются). Уточнять переносное значение слов (монетки, золотая рыбка). Закреплять представления о людях, работающих в море (океанологи). Знать названия аппаратов, оснащения и инструментов, необходимых исследователям моря. Обогащать словарный запас (актиния, океанолог, батискаф, шупальца). Воспитывать экологическую культуру. Знакомить с многообразием и красотой окружающего мира, вызывая положительные эмоции и чувства.
Неделя №29 (22.04-26.04)
Животные жарких стран
Расширять представления детей о диких животных жарких стран, их особенностях внешнего вида, чем питаются, как голос подают, где живут, какую пользу приносят; закреплять названия животных и их детенышей. Образовывать существительные множественного числа, существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, притяжательные прилагательные. Развивать интерес к животным жарких стран.
Неделя №30 (13.05-17.05)
Насекомые. Безопасность жизнедеятельности
Расширять знания детей о весенних цветах и разнообразии насекомых. Формировать представления о значении насекомых для природы и человека. Прививать детям желание ухаживать за растениями; любить и беречь родную природу. Воспитывать заботливое и бережное отношение к окружающему миру.
Неделя №31 (20.05-24.05)
Цветы. Безопасность жизнедеятельности
Расширять знания детей о весенних цветах и разнообразии насекомых. Формировать представления о значении насекомых для природы и человека. Прививать детям желание ухаживать за растениями; любить и беречь родную природу. Воспитывать заботливое и бережное отношение к окружающему миру.
Неделя №32 (27.05-31.05)
До свиданья детский сад! Здравствуй школа!
Формировать у детей положительное отношение к предстоящему поступлению в первый класс.

Организация режима пребывания детей в группе компенсирующей направленности

Коррекционно-педагогический процесс в группе компенсирующей направленности представляет собой целостную систему, которая охватывает все основные направления развития ребенка, а так же предусматривает систему мер по охране и укреплению его здоровья.

Организация жизни и деятельности детей определяется «Режимом дня». Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

РЕЖИМ ДНЯ

№ п/п	Режимные моменты	Время
1.	Прием детей Самостоятельная деятельность детей. Индивидуально-коррекционная работа с детьми. Взаимодействие с родителями.	7.00 - 8.00
2.	Утренняя гимнастика	8.15 – 8.25
3.	Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 - 8.50
4.	Непосредственно образовательная деятельность	9.00 - 10.50
5.	Подготовка к прогулке. Прогулка	10.55 - 12.25
6.	Подготовка к обеду. Обед	12.40 - 13.10
7.	Подготовка ко сну Дневной сон	13.20 - 15.00
8.	Постепенный выход из сна Гимнастика пробуждения Закаливающие процедуры	15.00 - 15.25
9.	Полдник	15.30 - 15.40
10.	Совместная деятельность педагога с детьми «Коррекционный час» Самостоятельная деятельность детей	15.45 – 17.00
11.	Подготовка к ужину Ужин	17.15 - 17.30
12.	Подготовка к прогулке Прогулка	17.30 – 18.30
13.	Уход домой. Взаимодействие с родителями.	18.30 – 19.00

Утренний отрезок времени (с 7-ми до 9-ти) включает традиционные для дошкольного образовательного учреждения режимные моменты (прием детей, утренняя гимнастика, завтрак), которые организует воспитатель. При этом он стремится в каждый момент общения с детьми решить определенные задачи коррекционного воспитания и обучения. Образовательная деятельность осуществляется в ходе режимных моментов и организации самостоятельной деятельности детей. Проводится индивидуальная работа с детьми по рекомендациям специалистов, логопедическая разминка с использованием пальчиковых игр, упражнений на развитие общей артикуляционной моторики, закрепление дидактического материала по лексической теме. Так же в этот период педагоги проводят работу с родителями по реализации общеобразовательной программы (беседы, консультации).

С 9.00 ч. осуществляется организованная образовательная деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и психическом развитии детей согласно графику реализации образовательных областей программы.

После подгрупповых видов деятельности учитель-дефектолог проводит индивидуальную коррекционную работу с детьми по индивидуальному плану (по 10-15 минут с каждым ребенком).

Один вид образовательной деятельности в утреннее время всегда носит динамический характер (музыкальное или физкультурное занятие).

Оставшееся до прогулки время может быть заполнено организованной воспитателем игрой или предоставлено детям для занятий по интересам.

На прогулке решаются как оздоровительные, так и специальные коррекционно-образовательные задачи. Оздоровительные задачи решаются за счет специально отобранных игр и упражнений. Коррекционно-образовательные задачи решаются главным образом за счет целенаправленно организованной познавательно-исследовательской, трудовой, коммуникативной, игровой детской деятельности.

После прогулки – подготовка к обеду, обед и дневной сон. Чтобы ребенок при засыпании испытывал спокойные положительные эмоции, используется релаксирующая музыка, записи звуков леса, небольшие фрагменты специально подобранных художественных произведений.

Подъем также имеет специфические особенности. Пробуждение детей проходит не одновременно, педагогами обеспечивается плавный постепенный выход из сна. Для этого, за несколько минут до подъема, воспитатель включает магнитофон со спокойной музыкой. После того, как большинство детей проснулись, проводится «гимнастика пробуждения», закаливающие процедуры. «Гимнастика пробуждения» - это специально сконструированный комплекс упражнений, позволяющий постепенно разогреть мышцы и поднять настроение. Одевание детей проводится под динамичную детскую музыку.

- Далее распорядок дня строится следующим образом: полдник, игры, совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей, ужин, вечерняя прогулка. Во второй половине дня возможно осуществление организованной образовательной деятельности с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и психическом развитии согласно графику реализации образовательных областей, но не чаще 2-х раз в неделю.

В этот же период воспитатель проводит так называемый «коррекционный час» - индивидуальная работа или работа с малой подгруппой детей по заданию учителя-дефектолога и логопеда. Содержание заданий вносятся в «Тетрадь взаимосвязи со специалистами».

В вечерний период педагоги так же проводят работу с родителями по реализации общеобразовательной программы (беседы, консультации).

Для предупреждения гиподинамии в «Режиме дня» предусматриваются различные формы двигательной активности: игры различной подвижности, гимнастика, разминки, физкультминутки, динамические паузы и т.п.

III. Организационный раздел

3.1. Условия реализации Программы

Особенности организации предметно-пространственной развивающей среды в группе компенсирующей направленности

При проектировании коррекционно-педагогического процесса в группе компенсирующей направленности были созданы специальные условия:

- создание специальной развивающей среды, подбор оборудования и игрушек, отвечающим требованиям безопасности и эстетики, имеющих коррекционно-развивающую направленность;
- привлечение к работе в группах педагогов, компетентных в проблеме ЗПР;
- подбор методических материалов, обеспечивающих задачи диагностики и реализацию основных направлений работы. Сюда входят программы, перспективные планы, учебно-методические пособия, нормативные документы, методики, рабочая и отчетная документация и др.

В систему условий, обеспечивающих эффективность коррекционно-образовательного процесса в учреждении, входит создание специальной развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей ребенку полноценно развиваться как личности в условиях детской деятельности (игровой, познавательной, продуктивной и пр.). Развивающая среда групп компенсирующей направленности включает ряд базовых компонентов, необходимых для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития ребенка.

Предметно-пространственная развивающая среда в группе компенсирующей направленности соответствует требованиям ФГОС ДО. Окружающая воспитанников среда организована таким образом, чтобы стимулировать их развитие, позволять активно действовать в ней и творчески ее видоизменять. Учитываются такие принципы, как:

- принцип «дистанции, позиции при взаимодействии», ориентирующий на организацию пространства для общения взрослого с ребенком «глаза в глаза», способствующего установлению оптимального контакта с детьми, который реализуется через уголок «уединения»;
- принцип «активности», возможности ее проявления и формирования у детей и взрослых путем участия в создании своего предметного окружения, осуществляется в спортивном - музыкальном зале, в уголках групп: «дом», «строительный», «гараж», спортивный;
- принцип «стабильности - динамичности», ориентирующий на создание условий для изменения и созидания окружающей среды в соответствии со «вкусами, настроениями, меняющимися возможностями детей», который можно проследить в изменяющемся уголке «театр+книжный уголок+уединение», «изодеятельность + настольные игры + уголок сказок»;
- принцип «комплексирования и гибкого зонирования», реализующий возможность построения пересекающихся сфер активности, позволяющий детям свободно заниматься одновременно разными видами деятельности, не мешая друг другу;

Построение развивающей среды с учетом изложенных принципов дает ребенку чувство психологической защищенности, помогает развитию личности, способностей, овладению способами деятельности.

Каждому ребенку предоставляется возможность реализовать свои способности и потребности в общении, игре, действиях с предметами. Пространство игровых комнат организовано так, что дети имеют возможность одновременно заниматься разными видами деятельности, не мешая друг другу. Это возможно при создании уголков специально оборудованных и приспособленных для полноценных детских занятий. В первую очередь таких как: уголок сюжетно-ролевой игры, строительных и конструктивных игр, театра, изобразительной и музыкальной деятельности, формирования сенсорных эталонов, развития мелкой моторики, спортивный уголок.

Эстетическое оформление помещений способствует художественному развитию детей. В дошкольном учреждении созданы условия для всестороннего развития детей

Условия развития детей

Для познавательного и речевого развития
--

Имеются наборы картин и настольно-печатные игры по развитию речи. Фонотека с детскими сказками и видеотека с мультфильмами. Подобраны, кроме наглядно- иллюстративного материала по лексическим темам, основным фонетическим группам, сюжетные картинки для работы над фразой, игрушки для совершенствования диафрагмального речевого дыхания, различные пособия для развития ручной моторики, зрительной памяти и фонематического слуха. В группах имеются мелкий (настольный) и крупный (напольный) строительные материалы. В группах имеются разнообразные конструкторы (деревянные, металлические, пластмассовые, с различными способами соединения деталей). Имеются мозаики, танграммы,

разрезные картинки, «Уникуб», квадраты Воскобовича, «Притворщик» и др. Имеется бросовый и природный материал для художественного конструирования. Имеются наглядные пособия, иллюстрированный материал для развития экологической культуры (альбомы, наборы картин, муляжи, дидактические игры и пр.). В группах имеются уголки озеленения (комнатные растения). Имеются материалы и приборы для демонстрации и детского экспериментирования (глобусы, карты, макеты, наборы открыток и иллюстраций, настольно-печатные игры, магниты, очки, лупы и пр.). Имеются наборы различных природных и производственных материалов (резина, ткань, пластмасса, бумага, полезные ископаемые и пр.). В группах имеется демонстрационный и раздаточный материал для обучения детей счёту, развития представлений о величине предметов и их форме. Имеются материалы для формирования у детей представлений о числе и количестве (касса цифр, мерные ёмкости, весы и др.). Имеется материал для развития пространственных и временных представлений (карты-схемы, планы пространств, календари, часы (песочные, с циферблатом, крупяные и др.).

Для проведения коррекционно-развивающих занятий в дошкольном учреждении оборудованы два кабинета специалистов: кабинет учителя-логопеда, кабинет педагога-психолога.

Образовательный процесс обеспечен необходимым набором учебно-дидактических пособий, оборудования, игрушек. Имеются аудиовизуальные средства (музыкальный центр, ноутбук, проектор, интерактивная доска). Имеются игры для интеллектуального развития (шашки, палочки Кюизенера, блоки Дьенеша, кубики Никитина и др.). Имеются игрушки и пособия для сенсорного развития.

Окружающая развивающая среда рассматривается как возможность наибольшего развития индивидуальности ребенка, учета его склонностей, интересов, уровня активности, коррекции отклонений в развитии.

3.2. Специальные образовательные программы и методы, методические пособия и дидактические материалы.

Содержание коррекционной работы в дошкольных группах строится на основе специальной образовательной программы:

- «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» под общей редакцией С.Г.Шевченко и др.; Москва, Школьная пресса, 2004 год;

- Программно-методическое пособие «Система работы со старшими дошкольниками с задержкой психического развития в условиях дошкольного образовательного учреждения». Под ред. Т. Г. Неретиной.

При проведении коррекционных занятий используются разнообразные методы и приемы, в том числе и специальные. Необходимо правильно сочетать словесные, наглядные и практические методы.

Наглядные методы способствуют обогащению сенсорного опыта детей путём развития приёмов и способов восприятия, формируют образы памяти. В коррекционном обучении использование наглядности имеет большое значение, так как позволяет педагогу опираться на конкретные образы, создаваемые у детей. При правильном подборе и методически грамотном преподнесении наглядности педагог раскрывает детям разнообразные качества и свойства, отличительные и общие признаки изучаемого материала. Среди наглядных методов обучения большое место занимает работа с изображениями: рисунками, схемами, предметными и сюжетными картинками. В коррекционной работе к числу наглядных приёмов относятся: наблюдения за явлениями окружающей жизни, рассматривание и обследование предметов, демонстрация наглядных пособий, использование раздаточного наглядного материала, демонстрация слайдов, использование электронных пособий.

Словесные методы используются при объяснении нового материала, закреплении и обобщении. В процессе развития ребёнка слово организует его чувственный опыт, служит средством познания и общения. Обучение состоит в том, чтобы накапливаемый детьми чувственный опыт закреплялся в сознании детей, обозначаемый словом. Практически знакомое явление, закреплённое словом, становится достоянием детского сознания, дети пользуются этими образами, фактами сознательно, активно выделяя их из множества других. Обучение словом должно опираться на непосредственное восприятие ребёнком окружающей действительности, его личный опыт, т.е. должно быть наглядным. К числу словесных приёмов относятся беседа, объяснение, пояснение, рассказ, анализ детской деятельности.

Практические методы обучения предусматривают целенаправленную самостоятельную деятельность детей, связанную с овладением определёнными навыками и умениями. Они способствуют формированию целостного и содержательного представления о предметах, процессах и явлениях окружающей действительности. В коррекционной работе используются следующие практические приёмы: упражнения, игры, моделирование, конструирование, обведение по трафаретам, экспериментирование.

3.3. Технологии реализации Программы.

Учитель-дефектолог использует в коррекционно-образовательном процессе ряд современных образовательных технологий:

Личностно-ориентированные технологии

Цель: обеспечение комфортных условий в ДОУ, бесконфликтных и безопасных условий развития личности ребёнка, реализация имеющихся природных потенциалов, позволяющих ребёнку проявить собственную активность, наиболее полно реализовать себя как личность. Личностно-ориентированная технология используется учителем-дефектологом систематически при конструировании индивидуальной траектории развития воспитанника с ОВЗ и реализации коррекционно-образовательных мероприятий, обеспечивая развитие личности ребёнка и реализацию его индивидуальных возможностей, потребностей и интересов. Применительно к воспитанию и обучению детей с отклонениями в развитии технология позволяет полностью адаптировать содержание, методы и темпы учебной деятельности ребёнка к его возможностям с ориентиром на «индивидуальную норму», определяющую программу оптимизации развития конкретного ребёнка с учётом его индивидуальности и самостоятельного пути развития в пределах возрастной нормы развития;

Здоровьесберегающие технологии:

Цель: создание необходимых условий для обеспечения психологического здоровья и психоэмоционального комфорта ребёнка в детском саду. Здоровьесберегающие технологии используются учителем-дефектологом в процессе всей коррекционно-образовательной деятельности с детьми и включают в себя следующие техники:

- техники сохранения и стимулирования здоровья;
- техники обучения здоровому образу жизни;
- коррекционные техники.

В ходе проведения коррекционно-развивающих мероприятий учителем-дефектологом используются технологии сохранения и стимулирования здоровья, включающие ряд техник: кинезиологические упражнения, гимнастику для глаз, дыхательную гимнастику, мимическую гимнастику, пальчиковую гимнастику, подвижные игры, динамические паузы, релаксацию.

В аспекте формирования у детей основ здорового образа жизни на занятиях учитель - дефектолог применяет проблемно-игровые ситуации, игротренинги, коммуникативные игры, беседы из серии «Психологическое здоровье», коммуникативные игры (игры - пластические импровизации, игры-зеркала, тактильные игры).

Важным инструментом в коррекционной деятельности учителя-дефектолога с детьми выступает использование элементов коррекционных техник: арттерапии, сказкотерапии, куклотерапии, игротерапии, песочной терапии.

Информационно-коммуникативные технологии:

Цель: повышение результативности обучения посредством активизации познавательной деятельности, повышение интеллектуального развития детей, эффективности образовательного процесса.

Технология применяются педагогом-психологом эпизодически как часть основного коррекционно-развивающего занятия. Развивающая предметно-пространственная среда ДОО с использованием средств ИКТ, применяемая в работе учителя-дефектолога, включает в себя следующее оборудование, направленное на развитие познавательной деятельности, общую координацию движений, крупную моторику, ловкость движений, сообразительность.

3.4. Обеспечение методическими материалами.

№	Наименование	автор	год
Методическое пособие			
1	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы».	Н.Е. Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева	2016
Учебно-методические пособия учителя-дефектолога			
1	«Подготовка к школе детей с ЗПР»,	Под руководством С.Г.Шевченко	2004
2	«Система работы со старшими дошкольниками с ЗПР в условиях дошкольного образовательного учреждения»	Под редакцией Т.Г.Неретина	2004
3	«Специальная дошкольная педагогика»	Е.А. Стребелева	2002
4	«Природа и мы»	С.Г.Шевченко	2003
5	«Предметы вокруг нас»	С.Г.Шевченко Г.М.Капустина	2003
6	«Звуки речи, слова, предложения – Что это?» 2 части	Р.Д.Тригер Е.В.Владимирова	2003
7	Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр	Е.А.Стребелева	2016
8	Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего возраста	Е.А.Стребелева	2014
9	«КРО Развитие элементарных математических представлений » 5-6 лет	И.А. Морозова, М.А. Пушкарева	2010
10	«КРО Развитие элементарных математических представлений » 6-7 лет	И.А. Морозова, М.А. Пушкарева	2007
9911	«КРО Ознакомление с окружающим миром» 5-6 лет	И.А. Морозова, М.А. Пушкарева	2010
12	«КРО Ознакомление с окружающим миром» 6-7 лет	И.А. Морозова, М.А. Пушкарева	2007
13	«КРО Развитие речевого восприятия» 5-6 лет	И.А. Морозова, М.А. Пушкарева	2009
14	«КРО Подготовка к обучению грамоте» 6-7 лет	И.А. Морозова, М.А. Пушкарева	2007

15	«Парциальная программа «Вместе учимся считать»	И.П. Афанасьева	2015
16	«Вместе учимся считать» рабочая тетрадь в 2-х частях	И.П. Афанасьева	2015
17	«Формирование элементарных математических представлений у дошкольников» в 2-х частях	Г.Е.Сычева	2002
18	«200 занимательных упражнений с буквами и звуками для детей 5-6 лет»	Н.Ю. Костылёва	2013
19	«Психолого-педагогическое обследование детей 5-7 лет»	Е.А. Стребелева	1998
20	«Занятия по математике для детей 6-7 лет с трудностями в обучении»	Г.В. Степанова	2010
21	«Расскажите детям»	Карточки для занятий в детском саду и дома	2015
22	«Развиваем, формируем, совершенствуем» методическое пособие	А.В.Захарова	2004
23	«Развиваем, формируем, совершенствуем» рабочая тетрадь 6-7лет	А.В.Захарова	2004
24	Грамматика в картинках «Множественное число»	Библиотека программы «От рождения до школы»	2015
25	Грамматика в картинках «Словообразование»	-/-/-/-/-/-	2015
26	Грамматика в картинках « Многозначные слова»	-/-/-/-/-/-	2015
27	Грамматика в картинках «Антонимы глаголы»	-/-/-/-/-/-	2015
28	Грамматика в картинках «Один-много»	-/-/-/-/-/-	2015
29	Грамматика в картинках «Правильно или неправильно»	-/-/-/-/-/-	2015
30	Грамматика в картинках «Говори правильно»	-/-/-/-/-/-	2015
31	Грамматика в картинках «Антонимы прилагательные»	-/-/-/-/-/-	2015

3.5. Перечень литературных источников

1. Борякова, Н.Ю. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с задержкой психического развития. Теория и практика : монография / Н.Ю. Борякова. – М. : РИЦ МГГУ им. М.А. Шолохова, 2016. – 170 с.
2. Борякова, Н.Ю. Коррекционно-педагогическая работа в детском саду для детей с задержкой психического развития (Организационный аспект) / Н.Ю. Борякова, М.А. Касицына. – М. : В. Секачев; ИОИ, 2008.
3. Винник, М.О. Задержка психического развития у детей: методологические принципы и технологии диагностической и коррекционной работы / М.О. Винник. – Ростов н/Д. : Феникс, 2007.
4. Шевченко, С.Г. Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей / С.Г. Шевченко, Н.Н. Малофеев, А.О. Дробинская и др. ; под ред. С.Г. Шевченко. – М. : АРКТИ, 2001.
5. Екжанова, Е.А. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта (Коррекционно-развивающее обучение и воспитание) / Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. – М. : Просвещение, 2003.

6. Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития / Л.Б. Баряева, И.Г. Вечканова, О.П. Гаврилушкина и др.; под ред. Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой. – СПб. : ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2010.
7. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).
8. Психолого-педагогическая диагностика развития детей дошкольного возраста / под ред. Е.А. Стребелевой. – М. : Полиграфсервис, 1998.
9. Разработка адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ :методич. пособие / под общ. ред. Т.А. Овечкиной, Н.Н. Яковлевой. – СПб. : ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2015.
10. Слепович, Е.С. Игровая деятельность дошкольников с задержкой психического развития / Е.С. Слепович. – М. : Педагогика, 1990.
11. Ульяновская, У.В. Организация и содержание специальной психологической помощи детям с проблемами в развитии / У.В. Ульяновская, О.В. Лебедева. – М. : Академия, 2007.
12. Шевченко, С.Г. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития / С.Г. Шевченко и др.; под общ. ред. С.Г. Шевченко. – М. : Школьная Пресса, 2003. – Кн. 1.
13. Шевченко, С.Г. Коррекционно-развивающее обучение: Организационно-педагогические аспекты / С.Г. Шевченко. – М. : Владос, 2001.

Приложение 1

Система мониторинга достижений детьми планируемых результатов освоения Программы

Планируемые промежуточные результаты освоения Программы формулируются в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО) через раскрытие динамики освоения Программы по всем направлениям развития детей.

Как необходимый структурный компонент коррекционно-педагогического процесса и как средство его оптимизации, выступает мониторинг уровня развития воспитанников.

Основная задача мониторинга заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка.

Мониторинг уровня развития воспитанников проводится два раза в год (1,2 неделя сентября и 3,4 неделя мая). В середине учебного года по необходимости может проводиться промежуточное обследование, с целью выявления особенности динамики развития каждого ребенка и внесения корректировок в индивидуально-коррекционные программы. В мониторинге участвуют воспитатели и все специалисты, включенные в процесс коррекционно-развивающего обучения.

Мониторинг образовательного процесса разработан на основе «Мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования», авторы составители: И. Б. Едакова, И. В. Колосова, А. В. Копытова и др., ГОУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования» и осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы.

Мониторинг образовательного процесса (мониторинг освоения образовательной программы) проводится педагогами, ведущими занятия с дошкольниками. Он основывается на анализе достижения детьми промежуточных результатов образовательной программы. С помощью средств мониторинга образовательного процесса можно оценить степень продвижения дошкольника в образовательной программе. Форма проведения мониторинга преимущественно представляет собой наблюдение за

активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы (дидактические игры, задания, беседы с использованием стимульного материала), организуемые педагогом.

Воспитатель проводит мониторинг по образовательным областям: Физическое развитие (Здоровье), Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие (Аппликация, Лепка, Рисование), Познавательное развитие (Продуктивно-исследовательская и конструктивная деятельность)

Учитель-дефектолог диагностирует дошкольников по образовательным областям: Познавательное развитие (сенсорное развитие, формирование целостной картины мира, формирование элементарных математических представлений), Речевое развитие.

Музыкальный руководитель проводит мониторинг по образовательной области - Художественно-эстетическое развитие (Музыка).

Инструктор по физическому воспитанию проводит мониторинг по образовательной области - Физическое развитие (Физическая культура).

Данные о результатах мониторинга заносятся в специальные таблицы по образовательным областям в рамках образовательной программы (**таблица 1**) и индивидуальную карту развития ребенка. Анализ карт развития позволяет оценить эффективность образовательной программы и организацию образовательного процесса в группе детского сада. В ходе мониторинга заполняется сводная таблица результатов (**таблица 2**).

Планируемые промежуточные результаты освоения Программы в подготовительной к школе группе совпадают с итоговыми результатами освоения Программы.

Мониторинг образовательного процесса в старшей группе компенсирующей направленности (6-7 лет)

Дата проведения: _____
 Воспитатели: _____
 Учитель-дефектолог: _____
 Музыкальный руководитель: _____
 Инструктор по ФИЗО: _____

Образовательная область (специалист)		Компоненты	Фамилия, имя воспитанника														
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12			
Физическое развитие	Здоровье (воспитатель)	Усвоил основные культурно-гигиенические навыки (быстро и правильно умывается, насухо вытирается, пользуясь только индивидуальным полотенцем, чистит зубы, полощет рот после еды, моет ноги перед сном, правильно пользуется носовым платком и расческой, следит за своим внешним видом).															
		Быстро раздевается и одевается, вешает одежду в определенном порядке, следит за чистотой одежды и обуви.															
		Имеет сформированные представления о здоровом образе жизни (об особенностях строения и функциями организма человека; о важности соблюдения режима дня, о рациональном питании, о значении двигательной активности в жизни человека, о пользе и видах закаливающих процедур, о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье).															
		Средний балл															
		Выполняет правильно все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье).															
		Может прыгать на мягкое покрытие с высоты до 40 см; мягко приземляться, прыгать в длину с места на расстояние не менее 100 см, с разбега — 180 см; в высоту с разбега— не менее 50 см; прыгать через короткую и длинную скакалку разными способами.															
		Может перебрасывать набивные мячи (вес 1 кг), бросать предметы в цель из разных исходных положений, попадать в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 4-5 м															
		Метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-12 м, метать предметы в движущуюся цель.															
		Умеет перестраиваться в 3-4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в две шеренги после расчета на «первый-второй», соблюдать интервалы во время передвижения.															
		Выполняет физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции.															
		Следит за правильной осанкой.															
		Участствует в играх с элементами спорта (городки, бадминтон, баскетбол, футбол, хоккей, настольный теннис).															
		Средний балл:															
		Средний балл по образовательной области «Физическое развитие»															

		целый предмет и его часть.																		
			Средний балл:																	
			<i>Средний балл по образовательной области «Познавательное развитие»</i>																	
	Коммуникация (дефектолог)	Пересказывает небольшие литературные произведения; составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картинке, набору картин с фабульным развитием действия.																		
		Употребляет в речи синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов.																		
		Различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение».																		
		Называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах.																		
		Находит в предложении слова с заданным звуком, определяет место звука в слове.																		
			Средний балл:																	
	Чтение художественной литературы (воспитатель)	Называет любимые сказки и рассказы; знает наизусть 2-3 любимых стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки.																		
		Называет 2-3 авторов детских произведений.																		
		Выразительно читает стихотворение, пересказывает отрывок из сказки, рассказа.																		
			Средний балл:																	
<i>Средний балл по образовательной области «Речевое развитие»</i>																				
Итог: уровень усвоения программы (общий средний балл %)																				

Оценка уровня развития:

1 балл (25%) — компоненты не развиты (ребенок не принимает и не понимает условия задания);

2 балла (50%) — компоненты развиты не достаточно (ребенок принимает задание, но не понимает условия, ответы неадекватны, действует только под руководством и с помощью взрослого);

3 балла (75%) — развитие компонентов соответствует возрасту (ребенок принимает и понимает условия задания, самостоятельно выполняет под руководством взрослого)

4 балла (100%) — высокий уровень развития компонентов (ребенок понимает и принимает условия задания, самостоятельно справляется с его выполнением)

Таблица 2.

МОНИТОРИНГ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА (сводные результаты)

Группа _____

Даты проведения мониторинга: _____

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям										Уровень усвоение программы в целом (средний балл в %)	
		Физическое развитие		Социально-коммуникативное развитие		Художественно-эстетическое развитие		Познавательное развитие		Речевое развитие			
		Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.
1.													
2.													
3.													
4.													
5.													
6.													
7.													
8.													
9.													
10.													
11.													
12.													
	Итог (общий средний балл)												
	Высокий уровень 3,1 – 4 балла	– ч – %	– ч – %	– ч – %	– ч – %	– ч – %	– ч – %	– ч – %	– ч – %	– ч – %	– ч – %	– ч – %	– ч – %
	Средний уровень 2,1 – 3 балла	– ч – %	– ч – %	– ч – %	– ч – %	– ч – %	– ч – %	– ч – %	– ч – %	– ч – %	– ч – %	– ч – %	– ч – %
	Низкий уровень 1 – 2 балла	– ч – %	– ч – %	– ч – %	– ч – %	– ч – %	– ч – %	– ч – %	– ч – %	– ч – %	– ч – %	– ч – %	– ч – %

Оценка уровня усвоения Программы:

1 – 2 балла (25% - 50%) – низкий уровень усвоения Программы

2,1 – 3 балла (52% - 75%) – средний уровень усвоения Программы

3,1 – 4 балла (77% - 100%) – высокий уровень усвоения Программы

**Комплексно-тематическое планирование коррекционно-образовательной деятельности
в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР
на 2023– 2024 учебный год**

Дата	№	Образовательные области	Коррекционно-образовательная деятельность Краткое содержание работы по теме	Взаимодействие с родителями
Сентябрь, 1,2 неделя - Мониторинг Определение актуального уровня развития детей на начало учебного года				
Сентябрь, 3 неделя Лексическая тема: «Детский сад. Игрушки» с 11.09 – 15.09				
	1.	<i>Познавательное развитие</i> Ознакомление с окружающим миром/развитие речи	«Детский сад – игрушки» Закреплять знания детей о зданиях (здание снаружи, цвет, количество этажей); название и назначение комнат в детском саду (групповые, музыкальный зал, спортивный, кабинет врача, заведующего) и группе (раздевалка, спальня, кабинет дефектолога). Учить детей составлять описательные рассказы по теме «Моя любимая игрушка»; отрабатывать навык употребления в речи синонимов и антонимов, предлогов	Задания по закреплению понятий лексической темы.
	2.	<i>Познавательное развитие</i> ФЭМП	«Количественные отношения: один, много, столько же» Уточнение количественных отношений («один – много», «столько же») на основе визуального сравнения и пересчёта. Соотнесение числа 1 с количеством и цифрой.	Беседа с родителями на тему: «Речевое развитие ребёнка» Обратить внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду. Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком.
	3.	<i>Речевое развитие</i> Подготовка к обучению грамоте	«Гласные звуки (А, О, И, Э) и буквы. Повторение» Закрепление понятий «звук», «слово», «предложение». Повторение звуков { А, О, И } и букв. Воспроизведение звукового ряда из 3 гласных звуков. Последовательность называния гласных звуков в ряду. Определение места звука в слове. Формирование навыков звукового анализа.	

4.	<i>Познавательное развитие</i> ФЭМП	«Числа от 1 до 10» Учить детей называть и обозначать числа от 1 до 10; устанавливать последовательность чисел в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа; учить понимать слова: «до», «после», «между», «перед»	
5.	<i>Речевое развитие</i> Подготовка к обучению грамоте	«Гласные звуки и буквы (А, О, И, У). Повторение» Закрепление понятий «звук», «гласный звук», «буква». Символ гласного. Определение места звука в слове. Формирование навыков звукового анализа, развитие фонематического восприятия.	
6.	<i>Речевое развитие</i> Развитие речи	«Слова-предметы, слова-действия» Закрепление понятий «предмет, объект», «действие». Формирование умений подбирать слово-действие к объекту и слово-предмет к действию. Соотнесение объекта с вопросами Кто это? Что это? Соотнесение действия с вопросом Что делает?	
Сентябрь, 4 неделя Лексическая тема: «Осень. Изменения в природе» с 18.09 – 22.09			
7.	<i>Познавательное развитие</i> Ознакомление с окружающим миром/развитие речи	«Осень. Изменения в природе» Формирование обобщенных представлений об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Развитие первичных представлений об экосистемах, природных зонах. Упражнение в узнавании и назывании перелётных птиц. Закрепление знаний об отличительных признаках, значении птиц в жизни людей.	Задания по закреплению понятий лексической темы, выполнению звуко-буквенного анализа слов. Рекомендации родителям понаблюдать вместе с детьми отлёт птиц в природе.
8.	<i>Познавательное развитие</i> ФЭМП	«Понятия «большой – маленький». Образование числа 2» Закрепление понятий «большой – маленький», сравнение нескольких предметов по величине способами приложения, наложения. Уточнение и закрепление знаний об образовании числа 2 на основе сравнения двух совокупностей; соотнесение числа 2 с количеством и цифрой. Закрепление понятия «пара».	
9.	<i>Речевое развитие</i> Подготовка к обучению грамоте	«Гласные звуки и буквы (А, О, И, У, Э). Повторение» Анализ слов «АУ», «УА». Составление схемы из фишек. Воспроизведение звукового ряда из 2-4 звуков. Определение	

			места звука в слове. Формирование навыков звукового анализа, развитие фонематического восприятия.	
10.	<i>Познавательное развитие</i> ФЭМП		«Числа от 1 до 10» Учить детей называть и обозначать числа от 1 до 10; устанавливать последовательность чисел в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа; учить понимать слова: «до», «после», «между», «перед»	
11.	<i>Речевое развитие</i> Подготовка к обучению грамоте		«Повторение согласных звуков {П – ПЬ}, {Т – ТЬ} и букв. Символ твердого согласного. Анализ слога «АП», «АТ». Выделение конечного согласного в словах типа «суп», «мак». Анализ обратного слога «ук», воспроизведение слоговых рядов «ап-ут-ик». Сравнение слов, отличающихся одним звуком.	
12.	<i>Речевое развитие</i> Ознакомление с окружающим миром/развитие речи		«Составление четырёхсловного предложения с введением одного определения» Закрепление умения строить фразу с опорой на схему. Активизация словарного запаса, развитие диалогической формы речи.	
Сентябрь, 5 неделя				
Лексическая тема: «Деревья и кустарники» 25.09 – 29.09				
13.	<i>Познавательное развитие</i> Ознакомление с окружающим миром/развитие речи		«Деревья и кустарники» Расширение и уточнение знаний о растениях ближайшего окружения. Знакомство с изменениями в жизни растений осенью (созревание плодов и семян, изменение окраски листьев деревьев и кустарников). Обогащение словаря по лексической теме. Расширение представлений о неживой природе.	Рекомендации родителям собрать вместе с детьми листья и плоды деревьев и кустарников для гербария. Рассмотреть их, сравнить по форме, величине, окраске.
14.	<i>Познавательное развитие</i> ФЭМП		«Анализ и сравнение совокупности предметов. Образование числа 3. Геометрические фигуры ○ □ △ ▭ (повторение)» Уточнение и закрепление знаний об образовании числа 3 на основе сравнения двух совокупностей; соотнесение числа 3 с количеством и цифрой. Установление последовательности чисел в пределах трёх в прямом и обратном порядке.	

15.	<i>Речевое развитие</i> Подготовка к обучению грамоте	«Повторение согласных звуков {П – ПЬ}, {Т – ТЬ}, {К – КЬ} и букв. Звуко-буквенный анализ коротких слов типа ТОМ, КИТ, КОТ» Закрепление умения выделять согласные звуки в словах, находить их место в слове. Символ мягкого согласного. Развитие фонематического слуха, речеслуховой памяти.	
16.	<i>Познавательное развитие</i> ФЭМП	«Цифра, число и количество в пределах 10» Формировать умение анализировать и сравнивать совокупности предметов методом взаимного однозначного соотнесения (наложения, приложения); объяснить равенство и неравенство совокупностей предметов, используя понятия «много», «столько же», «мало», «одинаково», «поровну», «больше», «меньше»	
17	<i>Речевое развитие</i> Подготовка к обучению грамоте	«Повторение согласных звуков {М – МЬ}, {Н – НЬ} и букв. Звуко-буквенный анализ коротких слов типа МАК, НОТА, ПАУК» Закрепление умения выделять согласные звуки в словах, находить их место в слове. Выделение начального согласного звука и последующего гласного. Анализ прямого слога «му», «ми». Анализ слова «мак», составление схемы. Развитие фонематического восприятия.	
18.	<i>Речевое развитие</i> Ознакомление с окружающим миром/развитие речи	«Пересказ рассказа, составленного по демонстрируемому действию» Формирование умения отвечать на вопрос развернуто, полным предложением (фразой из 3-4 слов). Пересказ текста, составленного из 3-4 простых предложений с наглядной опорой в виде наблюдаемых объектов и действий с ними. Развитие внимания детей.	
Октябрь, 1 неделя			
Лексическая тема: «Овощи и фрукты. Труд людей в садах и огородах» с 02.10 – 06.10			
19.	<i>Познавательное развитие</i> Ознакомление с	«Овощи и фрукты. Труд людей в садах и огородах». Обобщающее понятие «овощи», «фрукты». Названия овощей и фруктов. Особенности внешнего вида – цвет, форма, величина, вкус,	Задания по закреплению понятий лексической темы,

		окружающим миром/развитие речи	<p>твердость-мягкость. Варианты употребления в пищу. Расширение знания детей об осени. Знакомство с сельскохозяйственными профессиями.</p> <p>Формирование обобщенных представлений об осени как времени года. Закрепление знания о правилах безопасного поведения в природе.</p>	<p>выполнению звуко-буквенного анализа слов в индивидуальных тетрадах.</p> <p>Задания по закреплению понятий лексической темы.</p> <p>Рекомендации родителям: выучить с детьми наизусть стихотворение Ю.Тувима «Овощи»</p>
20.	<i>Познавательное развитие</i> ФЭМП	<p>«Количество и счёт. Состав чисел 2,3»</p> <p>Закрепление представлений о составе чисел 2, 3. Раскладывание чисел 2,3 на два меньших числа, а из двух меньших чисел составление одного. Знакомство с переместительным свойством сложения, со знаком «+».</p>		
21.	<i>Речевое развитие</i> Подготовка к обучению грамоте	<p>«Повторение согласных звуков {М – МЬ}, {Н – НЬ}, {Х – ХЬ} и букв. Звуко-буквенный анализ коротких слов типа МУКА, НОТА, МУХА»</p> <p>Закрепление умения выделять согласные звуки в словах, находить их место в слове. Выделение начального согласного звука и последующего гласного. Анализ прямого слога «му», «ми». Анализ слова «муха», составление схемы. Развитие фонематического</p>		
22.	<i>Речевое развитие</i> Подготовка к обучению грамоте	<p>«Повторение согласных звуков {В – ВЬ}, {Ф – ФЬ}, и букв. Звуко-буквенный анализ коротких слов типа ВАЗА, ФОМА, ФИНИК»</p> <p>Закрепление умения выделять согласные звуки в словах, находить их место в слове. Понятие о том, что в слове столько слогов, сколько гласных звуков Развитие фонематического слуха, речеслуховой памяти.</p>		
23	<i>Познавательное развитие</i> ФЭМП	<p>«Геометрические фигуры»</p> <p>Закреплять умения детей различать и называть геометрические фигуры, учить сравнивать предметы по форме, соотносить одинаковые и разные по форме предметы на основе практических действий, составлять группы предметов, одинаковых по форме и различных по другим признакам.</p>		
24.	<i>Речевое развитие</i> Ознакомление с	<p>«Составление рассказа по следам демонстрируемого действия»</p>		

		окружающим миром/развитие речи	Формирование умения отвечать на вопрос фразой из 3-5 слов, строя её в полном соответствии с порядком слов в вопросе. Объединение фраз в рассказ из 4-5 предложений с наглядной опорой в виде натуральных объектов и действий с ними. Развитие внимания детей.	
Октябрь, 2 неделя Лексическая тема: «Откуда хлеб пришел» с 09.10 – 13.10				
25.	<i>Познавательное развитие</i>	Ознакомление с окружающим миром/развитие речи	«Откуда хлеб пришел?» Расширение знаний о значении хлеба в жизни человека; знакомство с процессом выращивания хлеба; формирование представлений о том, как хлеб пришел к нам на стол; о труде людей, их работе, механизации труда.	Задания по закреплению понятий лексической темы, выполнению звуко-буквенного анализа слов в индивидуальных тетрадах.
26.	<i>Познавательное развитие</i>	ФЭМП	«Геометрические фигуры» Закрепление умения различать и называть геометрические фигуры      Сравнение предметов по форме, соотнесение одинаковых и разных по форме предметов на основе практических действий. Составление групп предметов, одинаковых по форме, но различных по другим признакам.	
27.	<i>Речевое развитие</i>	Подготовка к обучению грамоте	«Звуки { С - СЬ } и буква С» Знакомство со звуками { С - СЬ } и их зрительным образом – буквой С. Различение твердого и мягкого звуков, закрепление понятия «глухой согласный звук»; определение наличия звука в слове, определение места звука в слове, выделение первого, последнего звука в слове, звуковой анализ слогов с использованием цветных фишек, звуковой анализ слов типа СОМ, СОЛЬ, ГУСЬ	
28.	<i>Познавательное развитие</i>	ФЭМП	«Количество и счёт. Состав чисел 2,3.» Закрепление представлений о составе чисел 2, 3. Раскладывание чисел 2,3 на два меньших числа, а из двух меньших чисел составление одного. Знакомство с переместительным свойством сложения, со знаком «+».	
29	<i>Речевое развитие</i>		«Звуки { С - СЬ } и буква С»	

		Подготовка к обучению грамоте	Дифференциация звуков { <i>С - СЬ</i> } по признаку твердости-мягкости на слух и в произношении на различном речевом материале, деление слов на слоги звуко-слоговой анализ слов САМ, САМА, САМИ, САНИ	
30.	<i>Речевое развитие</i>	Ознакомление с окружающим миром/развитие речи	« <i>Пересказ короткого рассказа по серии сюжетных картин</i> » Развитие умения точно и полно отвечать на вопросы, строя фразу из 4 – 6 слов. Формирование умения пересказывать короткий текст («Вечер», «Ёжик»), наглядной опорой для чего служат сюжетные картинки из одной серии (объединённые одной темой)	Задания по закреплению понятий лексической темы.
Октябрь, 3 неделя				
Лексическая тема: «Лес. Грибы. Лесные ягоды» с 16.10 – 20.10				
31.	<i>Познавательное развитие</i>	Ознакомление с окружающим миром/развитие речи	« <i>Лес. Грибы. Лесные ягоды.</i> » Закрепление знаний о дарах леса, грибах и ягодах произрастающих в лесу, о родном городе и его окрестностях; знакомство с природой родного края; развитие воображения, логического мышления; Воспитание бережного отношения к природе.	Задания по закреплению понятий лексической темы, выполнению звуко-буквенного анализа слов.
32.	<i>Познавательное развитие</i>	ФЭМП	« <i>Количество и счёт.</i> » Уточнение и закрепление знаний об образовании числа четыре на основе сравнения двух совокупностей. Называние, обозначение цифрой, соотнесение числа 4 с количеством и цифрой. Установление последовательности чисел в пределах четырёх в прямом и обратном порядке.	
33.	<i>Речевое развитие</i>	Подготовка к обучению грамоте	« <i>Звуки { З - ЗЬ } и буква З.</i> » Знакомство со звуками { <i>З - ЗЬ</i> } и их зрительным образом – буквой З. Различение твердого и мягкого звуков, закрепление понятия «звонкий согласный звук»; определение наличия звука в слове, определение места звука в слове; звуко - слоговой анализ слов типа ЗУБЫ, КОЗЫ, ЗИНА , ударение в слове.	
34	<i>Познавательное развитие</i>	ФЭМП	« <i>Количество и счёт.</i> » Уточнение и закрепление знаний об образовании числа четыре на основе сравнения двух совокупностей. Называние, обозначение цифрой, соотнесение числа 4 с количеством и	

			цифрой. Установление последовательности чисел в пределах четырёх в прямом и обратном порядке.	
35.	<i>Речевое развитие</i> Подготовка к обучению грамоте		«Звуки { З - ЗЬ } и буква З». Дифференциация звуков { З - ЗЬ } по признаку твердости-мягкости на слух и в произношении на различном речевом материале, деление слов на слоги звуко-слоговой анализ слов ЗОНТ, ЗИМА, ЗАМОК.	
36.	<i>Познавательное развитие</i> Ознакомление с окружающим миром/развитие речи		«Пересказ короткого рассказа по серии сюжетных картин» Развитие умения точно и полно отвечать на вопросы, строя фразу из 4 – 6 слов. Формирование умения пересказывать короткий текст («Пушок», «В лесу»), наглядной опорой для чего служат сюжетные картинки из одной серии (объединённые одной темой)	
Октябрь, 4 неделя				
Лексическая тема: «Одежда. Обувь. Головные уборы» 23.10 - 27.10				
37.	<i>Познавательное развитие</i> Ознакомление с окружающим миром/развитие речи		«Одежда. Обувь. Головные уборы». Обобщающие понятия «одежда, головные уборы, обувь» и их назначения. Названия распространенных видов обуви (сапоги, туфли, сандалии). Детали обуви и их назначения (каблук, застежка, молния, пряжка, шнурки). Обувь по сезону, по возрастному признаку. Материалы для изготовления обуви. Уход за обувью. Виды одежды и головных уборов в соответствии со временами года (зимняя, летняя осенняя, весенняя).	Задания по закреплению понятий лексической темы, выполнению звуко-буквенного анализа слов. Вылепить дома вместе с ребёнком букву Ц из пластилина или теста.
38.	<i>Познавательное развитие</i> ФЭМП	«Образование числа 4» Уточнение и закрепление знаний об образовании числа 4 на основе сравнения двух совокупностей; соотнесение числа 4 с количеством и цифрой. Установление последовательности чисел в пределах четырёх в прямом и обратном порядке.		
39.	<i>Речевое развитие</i> Подготовка к обучению грамоте	«Звук и буква { Ц }» Знакомство со звуком { Ц } и его зрительным образом – буквой Ц; выделение звука из слова, определение позиции звука в слове; преобразование слогов ЦА-АЦ, ЦО-ОЦ		
40.	<i>Познавательное развитие</i>	«Образование числа 4»		

		ФЭМП	Уточнение и закрепление знаний об образовании числа 4 на основе сравнения двух совокупностей; соотнесение числа 4 с количеством и цифрой. Установление последовательности чисел в пределах четырёх в прямом и обратном порядке.	
41.	<i>Речевое развитие</i> Подготовка к обучению грамоте		« Звук и буква { Ц } » Закрепление понятия «твердые глухие согласные», выделение звука из слова, звуковой анализ слов типа ЦАПЛЯ, КОЛЬЦО ударение в слове.	
42.	<i>Речевое развитие</i> Ознакомление с окружающим миром/развитие речи		« Пересказ рассказа по серии сюжетных картин » Развитие умения точно и полно отвечать на вопросы, строя фразу из 4 – 6 слов. Формирование умения пересказывать короткий текст («Поссорились»), наглядной опорой для чего служат сюжетные картинки из одной серии (объединённые одной темой)	
Ноябрь, 1 неделя Лексическая тема: «Моя страна - Россия» с 30.10 – 03.11				
43.	<i>Познавательное развитие</i> Ознакомление с окружающим миром/развитие речи		« Моя страна - Россия » Усвоение элементарных сведений об истории России. Углубление и уточнение представлений о Родине — России, Поддержание интереса детей к событиям, происходящим в стране, воспитание чувства гордости за ее достижения. Закрепление знаний о флаге, гербе и гимне России. Расширение представлений о Москве — главном городе, столице России.	Задания по закреплению понятий лексической темы, выполнению звуко-буквенного анализа слов.
44	<i>Познавательное развитие</i> ФЭМП		« Состав числа 4 » Знакомство с составом числа 4. Раскладывание числа 4 на два меньших числа, а из двух меньших составление одного целого числа (на конкретных предметах и на числовых карточках).	Рекомендации родителям: прочитать детям научно-познавательную литературу об государственной символике России, рассмотреть иллюстрации по теме.
45.	<i>Речевое развитие</i> Подготовка к обучению грамоте		« Звук и буква { Й } » Знакомство со звуком и буквой { Й }. Выделение звука из слова, определение позиции звука в слове; преобразование слогов АЙ-ОЙ, УЙ-ЫЙ-ИЙ, слов МАЙ - МОЙ	
46.	<i>Познавательное развитие</i>		« Состав числа 4 »	

		ФЭМП	Знакомство с составом числа 4. Раскладывание числа 4 на два меньших числа, а из двух меньших составление одного целого числа (на конкретных предметах и на числовых карточках).	
47.	<i>Речевое развитие</i> Подготовка к обучению грамоте		« <i>Звук и буква {Й}</i> » Закрепление понятия «мягкий звонкий согласный», выделение звука из слова, звуковой анализ слов типа МАЙКА, ЗАЙКА, ПОПУГАЙ ударение в слове.	
48.	<i>Речевое развитие</i> Ознакомление с окружающим миром/развитие речи		« <i>Пересказ рассказа по серии сюжетных картин</i> » Развитие умения точно и полно отвечать на вопросы, строя фразу из 4 – 6 слов. Формирование умения пересказывать короткий текст из 5 – 7 предложений с опорой на сюжетные картинки из одной серии.	
Ноябрь, 2 неделя КАНИКУЛЫ 06.11 – 10.11				
Ноябрь, 3 неделя Лексическая тема: «Мой край. Мой город» с 13.11 – 17.11				
49.	<i>Познавательное развитие</i> Ознакомление с окружающим миром/развитие речи		« <i>Мой край. Мой город</i> » Расширение представлений о родном крае. Знакомство с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Воспитание любви к малой Родине, гордости за достижения своей страны. Расширение представлений детей о родной стране, о государственных праздниках.	Задания по закреплению понятий лексической темы, выполнению звуко-буквенного анализа слов. Рекомендации родителям: прочитать детям научно-познавательную литературу о ХМАО-Югре, его достопримечательностях рассмотреть иллюстрации по теме.
50.	<i>Познавательное развитие</i> ФЭМП		« <i>Геометрические фигуры</i> » Закрепление умения различать и называть геометрические фигуры      Знакомство с  пятиугольником. Уточнение и закрепление знаний об образовании числа 5 на основе сравнения двух совокупностей.	
51	<i>Речевое развитие</i> Подготовка к обучению грамоте		« <i>Звуки {Л - ЛЬ} и буква Л.</i> » Знакомство со звуками {Л - ЛЬ} и их зрительным образом – буквой Л. Различение твердого и мягкого звуков, определение	

			наличия звука в слове, определение места звука в слове; звуко - слоговой анализ слов типа ЛАК, ЛУНА, ЛИПА.	
52..	<i>Познавательное развитие</i> ФЭМП		<p>«Геометрические фигуры» Закрепление умения различать и называть геометрические фигуры </p> <p>Знакомство с  пятиугольником. Уточнение и закрепление знаний об образовании числа 5 на основе сравнения двух совокупностей.</p>	
53.	<i>Речевое развитие</i> Подготовка к обучению грамоте		<p>«Звуки {Л - ЛЬ} и буква Л». Дифференциация звуков {Л - ЛЬ} по признаку твердости-мягкости на слух и в произношении на различном речевом материале, деление слов на слоги <i>звуко-слоговой анализ слов ЛОСЬ, ЛУПА, ЛАМПА.</i></p>	
54.	<i>Речевое развитие</i> Ознакомление с окружающим миром/развитие речи		<p>«Пересказ рассказа по серии сюжетных картин «На дороге»». Развитие умения точно и полно отвечать на вопросы, строя фразу из 4 – 7 слов. Формирование умения последовательно пересказывать короткий текст из 5 – 7 предложений с опорой на сюжетные картинки из одной серии.</p>	
Ноябрь, 4 неделя				
Лексическая тема: «Моя семья (День матери)» с 20.11 – 24.11				
55.	<i>Познавательное развитие</i> Ознакомление с окружающим миром/развитие речи		<p>«Я и моя семья» Закрепление знаний детей о себе (имя, фамилия, возраст); о составе семьи (имена, отчества взрослых членов семьи, их труд на производстве). Расширение словаря по теме.</p>	<p>Рекомендации родителям:</p> <ul style="list-style-type: none"> поговорить с ребенком о семье (получить ответы на вопросы: С кем ты живешь? Сколько человек в твоей семье? Назови всех членов твоей семьи. Кто самый младший, кто самый старший в семье? Кто старше всех? Кто младше всех?);
56	<i>Познавательное развитие</i> ФЭМП		<p>«Состав числа 5» Знакомство с составом числа 5. Раскладывание числа 5 на два меньших числа, а из двух меньших составление одного целого числа (на конкретных предметах и на числовых карточках). Формирование представлений о сложении как объединении совокупностей предметов, продолжение работы со знаками «+»,</p>	

			«=»	предложить ребенку назвать фамилию, имя и отчество каждого члена семьи, домашний адрес и профессию, место работы родителей.
57.	<i>Речевое развитие</i> Подготовка к обучению грамоте	«Звуки { JA }, буква Я» Знакомство с йотированным гласным звуком { ЙА }, буквой Я. Формирование понятия о том, что буква Я обозначает два звука. Выделение звуков в начале слова и в конце; звукобуквенный анализ слов типа ЯМА, ЯНА, МАЯК, ЗМЕЯ		
58.	<i>Познавательное развитие</i> ФЭМП	«Состав числа 5» Знакомство с составом числа 5. Раскладывание числа 5 на два меньших числа, а из двух меньших составление одного целого числа (на конкретных предметах и на числовых карточках). Формирование представлений о сложении как объединении совокупностей предметов, продолжение работы со знаками «+», «=»		
59.	<i>Речевое развитие</i> Подготовка к обучению грамоте	«Звуки { JA }, буква Я» Закрепление понятия «йотированный, двойной звук», выделение звука из слова, звуковой анализ слов типа СЕМЬЯ, БРАТЬЯ, СВИНЬЯ, ЯХТА		
60.	<i>Речевое развитие</i> Ознакомление с окружающим миром/развитие речи	«Составление рассказа «Моя семья» по плану» Развитие умения составлять рассказ о своей семье по плану, отображать в рассказе родственные взаимоотношения, любимые занятия всех членов семьи.		
Ноябрь, 5 неделя				
Лексическая тема: «Домашние животные. Домашние птицы» с 27.11 – 01.12				
61.	<i>Познавательное развитие</i> Ознакомление с окружающим миром/развитие речи	«Домашние животные и птицы» Закрепление умений различать домашних животных и птиц, обобщающих понятий «домашние животные» и «домашние птицы». Продолжать учить детей называть характерные особенности внешнего вида, особенности образа жизни (питание, повадки, голосоподача и др.), какую пользу приносят человеку.	Рекомендации родителям: <ul style="list-style-type: none"> • рассмотреть вместе с ребенком иллюстрации с изображением домашних животных и птиц, их семей; • объяснить ребенку, что эти животные и птицы называются домашними, 	

62.	Познавательное развитие ФЭМП	«Состав числа 6» Уточнение и закрепление знаний детей об образовании числа 6. Раскладывание числа 6 на два меньших числа, а из двух меньших составление одного целого числа (на конкретных предметах и на числовых карточках). Называние итогового числа 6, обозначение цифрой, соотнесение с количеством.		<p>почему они так называются;</p> <ul style="list-style-type: none"> закрепить названия животных и птиц, слова, обозначающие и определяющие их внешний вид и повадки; уточнить, где они живут, чем питаются и какую пользу приносят (яйцо, перо, мясо, молоко), как за ними ухаживает человек; дидактическая игра «У кого кто» (упражнение в словообразовании). Единственное число имен существительных: у утки - утенок, у гусыни - ..., у лошади - ..., у овцы - ...
63.	Речевое развитие Подготовка к обучению грамоте	«Звуки { Ю }, буква Ё» Знакомство с йотированным гласным звуком { Ю }, буквой Ё. Формирование понятия о том, что буква Ё обозначает два звука. Выделение звуков в начале слова и в конце; звукобуквенный анализ слов типа ЁЛКА, ПОЁТ, БЕЛЁ		
64.	Познавательное развитие ФЭМП	«Состав числа 6» Уточнение и закрепление знаний детей об образовании числа 6. Раскладывание числа 6 на два меньших числа, а из двух меньших составление одного целого числа (на конкретных предметах и на числовых карточках). Называние итогового числа 6, обозначение цифрой, соотнесение с количеством.		
65.	Речевое развитие Подготовка к обучению грамоте	«Звуки { Ю }, буква Ё» Закрепление понятия «йотированный, двойной звук», выделение звука из слова, звуковой анализ слов типа ЁЖИК, КОПЁ		
66.	Речевое развитие Ознакомление с окружающим миром/развитие речи	«Пересказ рассказа с наглядной опорой в виде серии сюжетных картин «Зимние забавы»» Развитие умения пересказывать текст с опорой в виде серии сюжетных картин, отображающих последовательность событий и являющихся таким образом, зрительным планом изложения.		
Декабрь, 1 неделя Лексическая тема: «Зима. Животные Севера» с 04.12 – 08.12				
67.	Познавательное развитие Ознакомление с окружающим миром/развитие речи	« Зима. Животные Севера» Расширять представления детей о зиме. Декабрь первый месяц зимы. Учить сравнивать осень и зиму (дальнейшее сокращение дня, зимние морозы, снегопады, замерзание водоемов).		Родителям рекомендуется: <input type="checkbox"/> Рассказать ребенку о

			<p>Знакомство с зимними месяцами.</p> <p>Расширение представлений детей о животных разных климатических зон. Знакомство с природой Арктики и Антарктики. Знакомство с обитателями подводного мира.</p>	<p>различных зимних играх и забавах</p> <p><input type="checkbox"/> Поиграть вместе с ребёнком</p> <p>Родителям рекомендуется:</p> <p><input type="checkbox"/> Рассказать ребенку о различных зимних играх и забавах</p> <p><input type="checkbox"/> Поиграть вместе с ребёнком или организовать с группой детей какую-либо зимнюю забаву («Снежки», «Лепка снеговика», «Строительство снежной горки, заливание катка».</p>
68	<i>Познавательное развитие</i> ФЭМП	«Вычитание» Формирование представлений детей о вычитании как об удалении из совокупности предметов её части. Знакомство со знаком « - ». Решение примеров на вычитание.		
69.	<i>Речевое развитие</i> Подготовка к обучению грамоте	«Звуки { ЙЭ }, буква Е» Знакомство с йотированным гласным звуком { ЙЭ }, буквой Е. Формирование понятия о том, что буква Е обозначает два звука. Выделение звуков в начале слова и в конце; звукобуквенный анализ слов типа ЕЛЬ, ЕДА, ЕНОТ		
70.	<i>Познавательное развитие</i> ФЭМП	«Вычитание» Формирование представлений детей о вычитании как об удалении из совокупности предметов её части. Знакомство со знаком « - ». Решение примеров на вычитание.		
71.	<i>Речевое развитие</i> Подготовка к обучению грамоте	«Звуки { ЙЭ }, буква Е» Закрепление понятия «йотированный, двойной звук», выделение звука из слова, звуковой анализ слов типа ЕЖИХА, ЛЕНА		Задания по закреплению понятий лексической темы, выполнению звуко-буквенного анализа слов.
72.	<i>Речевое развитие</i> Ознакомление с окружающим миром/развитие речи	«Пересказ рассказа с наглядной опорой в виде серии сюжетных картин Развитие умения пересказывать текст с опорой в виде серии сюжетных картин, отображающих последовательность событий и являющихся таким образом, зрительным планом изложения.		Почитать вместе с ребенком детские художественные произведения о зиме, зимних забавах, играх.

Декабрь, 2 неделя				
Лексическая тема: «Дикие животные» с 11.12 – 15.12				
	73	<i>Познавательное развитие</i> Ознакомление с окружающим миром/развитие речи	<p>«Дикие животные». Обогащение и расширение словаря по теме. Закрепление знаний детей о диких животных (внешний вид, повадки пища, жилище). Узнавание и называние животных и их детенышей. Обучение составлению рассказа о том, как дикие животные готовятся к зиме. Воспитание бережного отношения к природе.</p>	<p>Родителям рекомендуется:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Показать ребенку картинки с изображением животных, живущих в жарких странах. • Рассказать об их внешних признаках, характерных повадках. • Посетить с ребенком зоопарк. • Почитать вместе с ребенком стихи, сказки, рассказы, загадать загадки.
	74	<i>Познавательное развитие</i> ФЭМП	<p>«Вычитание» Формирование представлений детей о вычитании как об удалении из совокупности предметов её части. Знакомство со знаком « - ». Решение примеров на вычитание.</p>	
	75	<i>Речевое развитие</i> Подготовка к обучению грамоте	<p>«Звуки { ЯЭ }, буква Е» Знакомство с йотированным гласным звуком { ЯЭ }, буквой Е. Формирование понятия о том, что буква Е обозначает два звука. Выделение звуков в начале слова и в конце; звукобуквенный анализ слов типа ЕЛЬ, ЕДА, ЕНОТ</p>	<p>Задания по закреплению понятий лексической темы, выполнению звуко-буквенного анализа слов.</p>
	76	<i>Познавательное развитие</i> ФЭМП	<p>«Вычитание» Формирование представлений детей о вычитании как об удалении из совокупности предметов её части. Знакомство со знаком « - ». Решение примеров на вычитание.</p>	
	77	<i>Речевое развитие</i> Подготовка к обучению грамоте	<p>«Звуки { ЯЭ }, буква Е» Закрепление понятия «йотированный, двойной звук», выделение звука из слова, звуковой анализ слов типа ЕЖИХА, ЛЕНА</p>	
	78	<i>Речевое развитие</i> Ознакомление с окружающим	<p>«Пересказ короткого рассказа по серии сюжетных картин» Развитие умения точно и полно отвечать на вопросы, строя фразу из 4 – 6 слов. Формирование умения пересказывать</p>	

		миром/развитие речи	короткий текст («Пушок», «В лесу»), наглядной опорой для чего служат сюжетные картинки из одной серии (объединённые одной темой)	
Декабрь, 3 неделя Лексическая тема: «Новый год у ворот» с 18.12 – 22.12				
79.	<i>Познавательное развитие</i>	Ознакомление с окружающим миром/развитие речи	«Новый год у ворот» Знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах. «Пересказ рассказа с наглядной опорой в виде серии сюжетных картин «Зимой в лесу»» Развитие умения пересказывать текст с опорой в виде серии сюжетных картин, отображающих последовательность событий и являющихся таким образом, зрительным планом изложения.	Задания по закреплению понятий лексической темы, выполнению звуко-буквенного анализа слов в индивидуальных тетрадах.
80	<i>Познавательное развитие</i>	ФЭМП	«Вычитание» Формирование представлений детей о вычитании как об удалении из совокупности предметов её части. Знакомство со знаком « - ». Решение примеров на вычитание. Повторение.	
81.	<i>Речевое развитие</i>	Подготовка к обучению грамоте	«Закрепление йотированных звуков» Закрепление понятия «йотированный, двойной звук», выделение звука из слова, звуковой анализ слов.	
82.	<i>Познавательное развитие</i>	ФЭМП	«Вычитание» Формирование представлений детей о вычитании как об удалении из совокупности предметов её части. Знакомство со знаком « - ». Решение примеров на вычитание. Повторение.	
83.	<i>Речевое развитие</i>	Подготовка к обучению грамоте	«Закрепление йотированных звуков» Закрепление понятия «йотированный, двойной звук», выделение звука из слова, звуковой анализ слов.	
84.	<i>Речевое развитие</i>	Ознакомление с окружающим миром/развитие речи	«Пересказ рассказа с наглядной опорой в виде серии сюжетных картин «Зимние забавы»» Развитие умения пересказывать текст с опорой в виде серии сюжетных картин, отображающих последовательность событий и являющихся таким образом, зрительным планом изложения.	

Декабрь, 4 неделя Промежуточная диагностика Определение динамики в уровне развития детей в середине учебного года			
Январь, 1 неделя Каникулы 01.01 – 08.01			
Январь, 2 неделя Лексическая тема: «Начало года. Календарь» с 09.01 – 12.01			
85.	<i>Познавательное развитие</i> ФЭМП	«Образование и состав числа 7» Уточнение и закрепление знаний об образовании числа 7 на основе сравнения двух совокупностей; соотнесение числа 7 с количеством и цифрой. Установление последовательности чисел в пределах семи в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа. Упражнения в счёте на слух, на ощупь.	Индивидуальная работа «Начало года. Календарь» Расширение представлений детей о временах года, месяцах. Знакомство с понятием «Календарь». История создания календаря (краткий обзор), Виды календарей (перекидной, настольный, настенный, карманный, отрывной). Сравнение календаря с моделью «круглого» года, Количество месяцев в году и времён года.
86.	<i>Речевое развитие</i> Подготовка к обучению грамоте	«Звуки { Ю }, буква Ю» Знакомство с йотированным гласным звуком { Ю }, буквой Ю. Формирование понятия о том, что буква Ю обозначает два звука. Выделение звуков в начале слова и в конце; звукобуквенный анализ слов типа ЮЛА, ЮНГА, ПОЮ	
87.	<i>Познавательное развитие</i> ФЭМП	«Образование и состав числа 7» Уточнение и закрепление знаний об образовании числа 7 на основе сравнения двух совокупностей; соотнесение числа 7 с количеством и цифрой. Установление последовательности чисел в пределах семи в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа. Упражнения в счёте на слух, на ощупь.	
88.	<i>Речевое развитие</i> Подготовка к обучению грамоте	«Звуки { Ю }, буква Ю» Закрепление понятия «йотированный, двойной звук», выделение звука из слова, звуковой анализ слов типа ЮБКА, ЮЛЯ, ЛЬЮ	
89.	<i>Речевое развитие</i> Ознакомление с окружающим миром/развитие речи	«Зимние игры и забавы» Расширение представлений детей о разнообразии зимних игр и забав, предметов и оборудования для их организации (клюшки, шайба, коньки, санки, ледянки и др). Правила поведения на горке и в других играх. Упражнение в словообразовании.	

91.	<i>Познавательное развитие</i> Ознакомление с окружающим миром/развитие речи	«Зимующие птицы» Расширение представлений детей о животных разных климатических зон. Знакомство с природой Арктики и Антарктики. Знакомство с обитателями подводного мира.	<p>Задания по закреплению понятий лексической темы, выполнению звуко-буквенного анализа слов.</p> <p>Родителям рекомендуется:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Рассказать ребенку о зимующих птицах. <input type="checkbox"/> Смастерить вместе с ребёнком кормушку для птиц и повесить её на дерево. <p>Прочитать ребенку детские художественные произведения о птицах, побеседовать о внешних отличительных признаках птиц.</p>
92.	<i>Познавательное развитие</i> ФЭМП	«Образование числа 8» Уточнение и закрепление знаний детей об образовании числа 8 на основе сравнения двух совокупностей; соотнесение числа 8 с количеством и цифрой. Установление последовательности чисел в пределах восьми в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа. Упражнения в согласовании числительного «восемь» с существительными в роде и падеже.	
93.	<i>Речевое развитие</i> Подготовка к обучению грамоте	«Звук и буква {Ш}» Знакомство со звуком {Ш} и его зрительным образом – буквой Ш; выделение звука из слова, определение позиции звука в слове; преобразование слогов ША - АШ, ШО - ОШ, ШУ – УШ.	
94.	<i>Познавательное развитие</i> ФЭМП	«Образование числа 8» Уточнение и закрепление знаний детей об образовании числа 8 на основе сравнения двух совокупностей; соотнесение числа 8 с количеством и цифрой. Установление последовательности чисел в пределах восьми в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа. Упражнения в согласовании числительного «восемь» с существительными в роде и падеже.	
95.	<i>Речевое развитие</i> Подготовка к обучению грамоте	«Звук и буква {Ш}» Закрепление понятия «твердые глухие согласные», выделение звука из слова, звуковой анализ слов типа ШУБА, ШАПКА, ШИШКА ударение в слове.	
96.	<i>Речевое развитие</i> Ознакомление с окружающим миром/развитие речи	«Пересказ рассказа с наглядной опорой в виде серии сюжетных картин «Как дети помогли синичке»» Развитие умения пересказывать текст с опорой в виде серии сюжетных картин, отображающих последовательность событий и являющихся таким образом, зрительным планом изложения.	

Январь, 4 неделя				
Лексическая тема: «Посуда. Кухонные электроприборы» 22.01 – 26.01				
97.	<i>Познавательное развитие</i> Ознакомление с окружающим миром/развитие речи	«Посуда. Кухонные электроприборы» Закрепление знаний детей о названиях и назначении посуды (чайная, столовая, кухонная); развитие умения образовывать относительные прилагательные от существительных, существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.		<p>Задания по закреплению понятий лексической темы, выполнению звуко-буквенного анализа слов.</p> <p>Рекомендации родителям:</p> <ul style="list-style-type: none"> • рассмотреть вместе с ребенком посуду - кухонную, чайную, столовую; • закрепить с ребенком названия предметов и слова, определяющие их назначение; • показать ребенку продукты, из которых готовится пища; • показать, где дома хранится посуда (в шкафу, в буфете, в столе, в серванте); <p>рассмотреть посуду, объяснить, что посуда бывает двух видов: в которой готовят пищу и из которой едят.</p>
98	<i>Познавательное развитие</i> ФЭМП	«Состав числа 8» Уточнение и закрепление знаний об образовании числа 8 на основе сравнения двух совокупностей; соотнесение числа 8 с количеством и цифрой. Установление последовательности чисел в пределах восьми в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа. Упражнения в счёте на слух, на ощупь.		
99.	<i>Речевое развитие</i> Подготовка к обучению грамоте	«Звук и буква { Ж }» Знакомство со звуком { Ж } и его зрительным образом – буквой Ж; выделение звука из слова, определение позиции звука в слове; преобразование слогов ЖА - АЖ, ЖО - ОЖ, ЖУ – УЖ, ЖИ – ИЖ.		
100.	<i>Познавательное развитие</i> ФЭМП	«Состав числа 8» Уточнение и закрепление знаний об образовании числа 8 на основе сравнения двух совокупностей; соотнесение числа 8 с количеством и цифрой. Установление последовательности чисел в пределах восьми в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа. Упражнения в счёте на слух, на ощупь.		
101.	<i>Речевое развитие</i> Подготовка к обучению грамоте	«Звук и буква { Ж }» Закрепление понятия «твёрдый звонкий согласный», выделение звука из слова, звуковой анализ слов типа ЖУК, ЖУЖА, КОЖА, ЛЫЖИ.		
102.	<i>Речевое развитие</i> Ознакомление с окружающим миром/развитие речи	«Пересказ рассказа с наглядной опорой в виде серии сюжетных картин Развитие умения пересказывать текст с опорой в виде серии сюжетных картин, отображающих последовательность событий		

			и являющихся таким образом, зрительным планом изложения.	
Январь, 5 неделя				
Лексическая тема: «Продукты питания. Труд повара» 29.01 – 02.02				
103.	<i>Познавательное развитие</i> Ознакомление с окружающим миром/развитие речи	«Продукты питания. Труд повара» Расширение и закрепление понятий «Еда», «Пища», «Продукты». Основные группы продуктов питания: молочные, мясные, рыбные, хлебобулочные, кондитерские. Значимость питания. Культура питания, сервировка стола. Временное обозначение приёмов пищи: завтрак, обед, полдник, ужин. Значимость труда повара. Орудия труда и механизмы, помогающие ему в работе, спецодежда.		Родителям рекомендуется: <ul style="list-style-type: none"> • закрепить с ребенком названия предметов и слова, определяющие их назначение; • показать ребенку продукты, из которых готовится пища; • закрепить названия обеденных блюд (борщ, суп, каша и т.д.), названия продуктов, а также слова, обозначающие способы приготовления пищи. При этом следует спросить у ребенка: «Что готовят из мяса? картофеля? капусты? Из чего готовят винегрет?» • поиграть в дидактическую игру «Какое это блюдо?» (образование относительных прилагательных). • Какой суп из ... (фасоли, гороха, рыбы, курицы, свеклы, грибов, овощей)? • Какая каша из ... (пшеница, геркулеса, манки ...)? • Какое варенье из ... (яблока, сливы, абрикоса, малины...)? Какой сок из ... (моркови,
104.	<i>Познавательное развитие</i> ФЭМП	«Сложение и вычитание» Формирование представлений о вычитании как об удалении из совокупности предметов какой-то её части. Продолжение работы со знаком « - ».		
105.	<i>Речевое развитие</i> Подготовка к обучению грамоте	«Звуки { Р - РЬ } и буква Р». Знакомство со звуками { Р - РЬ } и их зрительным образом – буквой Р. Различение твердого и мягкого звуков, определение наличия звука в слове, определение места звука в слове; звуко - слоговой анализ слов типа РАК, РУКА, РЫБА.		
106.	<i>Познавательное развитие</i> ФЭМП	«Сложение и вычитание» Формирование представлений о вычитании как об удалении из совокупности предметов какой-то её части. Продолжение работы со знаком « - ».		
107.	<i>Речевое развитие</i> Подготовка к обучению грамоте	«Звуки { Р - РЬ } и буква Р». Дифференциация звуков { Р - РЬ } по признаку твердости-мягкости на слух и в произношении на различном речевом материале, деление слов на слоги <i>звуко-слоговой анализ слов</i> РОЗА, РОМА, РИТА.		
108.	<i>Речевое развитие</i> Ознакомление с окружающим миром/развитие речи	«Пересказ рассказа с наглядной опорой в виде серии сюжетных картин Развитие умения пересказывать текст с опорой в виде серии сюжетных картин, отображающих последовательность событий		

			и являющихся таким образом, зрительным планом изложения.	груши, апельсина ...)?
Февраль, 1 неделя Лексическая тема: «Профессии» 05.02 – 09.02				
109.	<i>Познавательное развитие</i> Ознакомление с окружающим миром/развитие речи	«Профессии» Закрепление знаний детей о профессиях людей, работающих в различных учреждениях (магазин, почта, аптека, школа, библиотека и др.). Уточнение знаний о том, что делают люди разных профессий, какую работу они выполняют, какие инструменты и орудия труда им для этого нужны.	Задания по закреплению понятий лексической темы, выполнению звуко-буквенного анализа слов. Рекомендации родителям: <ul style="list-style-type: none"> • побеседовать с ребенком о том, что на свете есть очень много профессий, спросить его, какие профессии он знает, кем бы он хотел стать, когда вырастет? • спросить у ребенка, что делают люди разных профессий, какую работу они выполняют, какие инструменты и орудия труда им для этого нужны? • рассказать ребенку о своей профессии, о том, где и кем вы работаете, что делаете, какую пользу приносит ваша работа людям; • поиграть с ребёнком в игру «Назови профессию» Кто носит багаж? - Носильщик. Кто сваривает трубы? - Сварщик. Кто вставляет стекла? - Стекольщик. Кто работает на 	
110	<i>Познавательное развитие</i> ФЭМП	«Образование числа 9» Уточнение и закрепление знаний об образовании числа 9 на основе сравнения двух совокупностей; называние и обозначение цифрой, соотнесение числа 9 с количеством; установление последовательности чисел в пределах 9 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа; согласование числительного «девять» с существительными в роде и падеже.		
111.	<i>Речевое развитие</i> Подготовка к обучению грамоте	«Звук и буква {Ч}» Знакомство со звуком {Ч} и его зрительным образом – буквой Ч; выделение звука из слова, определение позиции звука в слове; преобразование слогов ЧА - АЧ, ЧУ – УЧ, ЧИ – ИЧ.		
112.	<i>Познавательное развитие</i> ФЭМП	«Образование числа 9» Уточнение и закрепление знаний об образовании числа 9 на основе сравнения двух совокупностей; называние и обозначение цифрой, соотнесение числа 9 с количеством; установление последовательности чисел в пределах 9 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа; согласование числительного «девять» с существительными в роде и падеже.		
113.	<i>Речевое развитие</i> Подготовка к обучению грамоте	«Звук и буква {Ч}» Закрепление понятия «мягкие глухие согласные», выделение звука из слова, звуковой анализ слов типа ЧАСЫ, ЧАШКА, ЧАЙНИК.		
114.	<i>Речевое развитие</i> Ознакомление с	«Составление описательного рассказа по схеме - плану описания одежды»		

	окружающим миром/развитие речи	Развитие умения составлять описательный рассказ с опорой на схему - план, отображающий последовательность составления предложений и являющийся зрительным планом изложения.	кране? - Крановщик. Кто кладет камни? - Каменщик. Кто чинит часы? - Часовщик. Кто точит ножи? - Точильщик. Кто кроит платье? — Закройщик.
Февраль, 3 неделя Лексическая тема: «Мой дом. Мебель» 12.02 – 16.02			
115.	<i>Речевое развитие</i> Ознакомление с окружающим миром/развитие речи	«Мой дом. Мебель» Закрепление знаний детей о названиях и назначении комнат в квартире, названиях и назначении мебели, её частей; образование относительных прилагательных, существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами	Задания по закреплению понятий лексической темы, выполнению звуко-буквенного анализа слов в индивидуальных тетрадах.
116.	<i>Познавательное развитие</i> ФЭМП	«Вычисления в пределах 9» Закрепление практических навыков сложения и вычитания в пределах 9: закрепление умений анализировать: что было вначале, что получилось в результате действий; закрепление умений определять, какое действие должно быть выбрано и обосновывать выбор знака.	Рекомендации родителям: <ul style="list-style-type: none"> • рассмотреть с ребенком жилые дома на улице, обратив внимание на то, что дома бывают разные: одноэтажные и многоэтажные, каменные и деревянные; • внимательно рассмотреть дом, в котором проживает ребенок, сосчитать сколько в нем этажей, на каком этаже он живет, вспомнить Домашний адрес; • совершить с ребенком «экскурсию» по своей квартире, обратив внимание на то, сколько каких в ней комнат (кухня,
117.	<i>Речевое развитие</i> Подготовка к обучению грамоте	«Звук и буква {Щ}» Знакомство со звуком {Щ} и его зрительным образом – буквой Щ; выделение звука из слова, определение позиции звука в слове; преобразование слогов ЩА - АЩ, ЩУ – УЩ, ЩИ – ИЩ.	
118.	<i>Познавательное развитие</i> ФЭМП	«Вычисления в пределах 9» Закрепление практических навыков сложения и вычитания в пределах 9: закрепление умений анализировать: что было вначале, что получилось в результате действий; закрепление умений определять, какое действие должно быть выбрано и обосновывать выбор знака.	
119.	<i>Речевое развитие</i> Подготовка к обучению грамоте	«Звук и буква {Щ}» Закрепление понятия «мягкие глухие согласные», выделение звука из слова, звуковой анализ слов типа ЩАВЕЛЬ, ПЛАЩ, ЩУКА.	

120.	<i>Речевое развитие</i> Ознакомление с окружающим миром/развитие речи	Составление описательного рассказа по схеме - плану описания животного» Развитие умения составлять описательный рассказ с опорой на схему - план, отображающий последовательность составления предложений и являющийся зрительным планом изложения.	ванная комната, туалетная комната, прихожая, подсобные помещения), объяснив их назначение; рассмотреть мебель в каждой из этих комнат, вспомнив ее особенности и предназначение.
Февраль, 4 неделя			
Лексическая тема: «День Защитника отечества» 20.02 – 24.02			
121.	<i>Познавательное развитие</i> Ознакомление с окружающим миром/развитие речи	«Родина. 23 февраля – День Защитника отечества» Закрепление понятий «Родина», «Отечество» (место, где человек родился, страна, город, столица). Знакомство с понятие «Армия» и её назначением. Суть праздника «День защитника Отечества» (чествование солдат, защитников). Основные рода войск в России и военная техника (морьяк, танкист, лётчик, пограничник, пехотинец). Традиции праздника. Развитие связной речи.	Задания по закреплению понятий лексической темы, выполнению звуко-буквенного анализа слов в индивидуальных тетрадах. Родителям рекомендуется: <ul style="list-style-type: none"> • рассказать ребенку об этом празднике - кто такие защитники Отечества, кого поздравляют в этот день; • рассмотреть вместе с ним иллюстрации и фотографии, имеющие отношение к Российской армии, в газетах, журналах, книгах; • провести с ребенком воспитательную беседу, которая способствовала бы возникновению у него уважительного отношения к Армии и защитникам Отечества; • познакомить ребенка с
122.	<i>Познавательное развитие</i> ФЭМП	«Состав числа 9» Уточнение и закрепление знаний об образовании числа 9 на основе сравнения двух совокупностей; соотнесение числа 9 с количеством и цифрой. Установление последовательности чисел в пределах девяти в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа. Упражнения в счёте на слух, на ощупь.	
123	<i>Речевое развитие</i> Подготовка к обучению грамоте	«Дифференциация звуков {Ч - ТБ}» Развитие умения различать согласные звуки на слух, определять место звуков в слове; закрепление навыков чтения; развитие фонематического восприятия, слухоречевой памяти.	
124.	<i>Познавательное развитие</i> ФЭМП	«Состав числа 9» Уточнение и закрепление знаний об образовании числа 9 на основе сравнения двух совокупностей; соотнесение числа 9 с количеством и цифрой. Установление последовательности чисел в пределах девяти в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа. Упражнения в счёте на слух, на ощупь.	

125.	<i>Речевое развитие</i> Подготовка к обучению грамоте	«Дифференциация звуков { Ч - ТЬ }» Развитие умения различать согласные звуки на слух, определять место звуков в слове; закрепление навыков чтения; звуковой анализ слов типа ЧАСТЬ, МЯЧ - МЯТЬ.	некоторыми видами военной техники.
126.	<i>Речевое развитие</i> Ознакомление с окружающим миром/развитие речи	«Составление описательного рассказа по схеме - плану описания военного транспорта» Развитие умения составлять описательный рассказ с опорой на схему - план, отображающий последовательность составления предложений и являющийся зрительным планом изложения.	
Март, 1 неделя Лексическая тема: «Международный женский день» 27.02 – 03.03			
127.	<i>Речевое развитие</i> Ознакомление с окружающим миром/развитие речи	«Международный женский день» Формировать знания о первом весеннем празднике, празднике всех женщин. Воспитывать у детей уважительное, заботливое отношение и любовь к маме. Вызвать желание порадовать мам праздничными подарками (стихи, рисунки, песни, танцы) и вниманием	Задания по закреплению понятий лексической темы, выполнению звуко-буквенного анализа слов. Родителям рекомендуется: <input type="checkbox"/> побеседовать с ребенком о празднике 8-е Марта, спросить, что это за праздник, кого поздравляют в этот день; <input type="checkbox"/> научить ребенка словам поздравления, который он должен будет сказать в этот день маме, бабушке, воспитательнице и другим женщинам; <input type="checkbox"/> побеседовать с ребенком о женских профессиях (врача, портнихи, учительницы, повара, продавца, парикмахера);
128.	<i>Познавательное развитие</i> ФЭМП	«Образование числа 9» Уточнение и закрепление знаний об образовании числа 9 на основе сравнения двух совокупностей; называние и обозначение цифрой, соотнесение числа 9 с количеством; установление последовательности чисел в пределах 9 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа; согласование числительного «девять» с существительными в роде и падеже.	
129.	<i>Речевое развитие</i> Подготовка к обучению грамоте	«Дифференциация звуков { Щ - СЬ }» Развитие умения различать согласные звуки на слух, определять место звуков в слове; закрепление навыков чтения; развитие фонематического восприятия, слухоречевой памяти.	
130.	<i>Познавательное развитие</i> ФЭМП	«Образование числа 9» Уточнение и закрепление знаний об образовании числа 9 на основе сравнения двух совокупностей; называние и обозначение цифрой, соотнесение числа 9 с количеством; установление последовательности чисел в пределах 9 в прямом и обратном	

			порядке, начиная с любого числа; согласование числительного «девять» с существительными в роде и падеже.	прочитать и обсудить стихотворение С. Маршака «А что у вас?» (ребенок должен запомнить названия женских профессий).
131.	<i>Речевое развитие</i> Подготовка к обучению грамоте	«Дифференциация звуков {Щ - СБ }» Развитие умения различать согласные звуки на слух, определять место звуков в слове; закрепление навыков чтения; звуковой анализ слов типа ЩЕПКА, СЕТКА		
132.	<i>Речевое развитие</i> Ознакомление с окружающим миром/развитие речи	«Праздник 8 Марта» Обогащение и уточнение словаря детей по лексической теме; упражнение в составлении рассказа по теме «8 Марта» по сюжетной картинке с опорой на картинки-подсказки и символ выражения положительных эмоций; упражнение в согласовании существительных в роде, числе, падеже.		
Март, 2 неделя Каникулы 06.03 – 10.03				
Март, 3 неделя Лексическая тема: «Весна. Изменения в природе» 13.03 – 17.03				
133.	<i>Познавательное развитие</i> Ознакомление с окружающим миром/развитие речи	«Весна. Изменения в природе» Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе, закреплять знания о весенних месяцах, выявлять причинно-следственные связи между живой и неживой природой. Формировать интерес и любовь к природе.	Задания по закреплению понятий лексической темы, выполнению звуко-буквенного анализа слов. Рекомендации родителям: рассмотреть вместе с ребёнком иллюстрации в детских книгах, альбомах по теме «Весна»	
134.	<i>Познавательное развитие</i> ФЭМП	«Вычисления в пределах 10» Закрепление практических навыков сложения и вычитания в пределах 10: закрепление умений анализировать: что было вначале, что получилось в результате действий; закрепление умений определять, какое действие должно быть выбрано и обосновывать выбор знака.		
135.	<i>Речевое развитие</i> Подготовка к обучению грамоте	«Дифференциация звуков {С - Ш }» Развитие умения различать согласные звуки на слух, определять место звуков в слове; закрепление навыков чтения; развитие фонематического восприятия, слухоречевой памяти.		

136.	<i>Познавательное развитие</i> ФЭМП	«Вычисления в пределах 10» Закрепление практических навыков сложения и вычитания в пределах 10: закрепление умений анализировать: что было вначале, что получилось в результате действий; закрепление умений определять, какое действие должно быть выбрано и обосновывать выбор знака.	
137.	<i>Речевое развитие</i> Подготовка к обучению грамоте	«Дифференциация звуков {С - Ш }» Развитие умения различать согласные звуки на слух, закрепление навыков чтения; развитие фонематического восприятия, слухоречевой памяти; звуковой анализ слов типа КАСКА - КАШКА	
138.	<i>Речевое развитие</i> Ознакомление с окружающим миром/развитие речи	«Составление описательного рассказа по схеме - плану» Развитие умения составлять описательный рассказ с опорой на схему - план, отображающий последовательность составления предложений и являющийся зрительным планом изложения.	
Март, 4 неделя Лексическая тема: «Перелетные птицы» 20.03 – 24.03			
139.	<i>Познавательное развитие</i> Ознакомление с окружающим миром/развитие речи	«Перелетные птицы» Обогащать знания детей о жизни перелетных птиц и их детенышах, об их повадках, питании, внешнем виде, о строении птицы, побуждать узнавать птицу по ее характерным особенностям силуэта: клюву, лапам, шее, хвосту, крыльям.	Задания по закреплению понятий лексической темы, выполнению звуко-буквенного анализа слов. Рекомендации родителям: рассмотреть вместе с ребёнком иллюстрации в детских книгах, альбомах по теме «Перелетные птицы»
140.	<i>Познавательное развитие</i> ФЭМП	«Арифметическая задача» Упражнение в вычислениях в пределах 10; формирование навыков чтения примеров на сложение и вычитание.	
141.	<i>Речевое развитие</i> Подготовка к обучению грамоте	«Буква {Б }» Знакомство с буквой {Б}; обозначение мягкости согласных на письме при помощи Ь.	
142.	<i>Познавательное развитие</i> ФЭМП	«Арифметическая задача» Упражнение в вычислениях в пределах 10; формирование навыков чтения примеров на сложение и вычитание.	
143.	<i>Речевое развитие</i>	«Буква {Б }»	

		Подготовка к обучению грамоте	Знакомство с буквой {Б} ; обозначение мягкости согласных на письме при помощи Ь.	
	144.	<i>Речевое развитие</i> Ознакомление с окружающим миром/развитие речи	«Составление описательного рассказа по схеме» Развитие умения составлять описательный рассказ с опорой на схему - план, отображающий последовательность составления предложений и являющийся зрительным планом изложения.	
Март, 5 неделя Лексическая тема: «Человек. Забота о своем здоровье» 27.03 – 31.03				
	145.	<i>Познавательное развитие</i> Ознакомление с окружающим миром/развитие речи	«Человек. Забота о своем здоровье» Расширение знаний и представлений детей о частях тела человека (названия и их назначение). Части лица, внешние различия у людей (цвет глаз, длинна волос, размер носа и пр.). Понимание и осознание своего возраста и пола (ребёнок – мальчик – девочка). Охрана здоровья, гигиена тела. Предметы гигиены. Развитие навыков словоизменения.	Родителям рекомендуется: <ul style="list-style-type: none"> • Показать ребенку картинки с изображением человека. • Рассказать о частях тела (названия и назначения). • Показать ребёнку предметы гигиены. Почитать вместе с ребенком стихи, сказки, рассказы, загадать загадки о человеке, охроне его здоровья.
	146.	<i>Познавательное развитие</i> ФЭМП	«Арифметическая задача» Упражнение в вычислениях в пределах 10; формирование навыков чтения примеров на сложение и вычитание. Решение устных арифметических задач.	
	147.	<i>Речевое развитие</i> Подготовка к обучению грамоте	«Буква { Б }» Знакомство с буквой {Б} ; обозначение твёрдости согласных на письме при помощи Ъ, его разделительная функция.	
	148.	<i>Познавательное развитие</i> ФЭМП	«Арифметическая задача» Упражнение в вычислениях в пределах 10; формирование навыков чтения примеров на сложение и вычитание. Решение устных арифметических задач.	
	149.	<i>Речевое развитие</i> Подготовка к обучению грамоте	«Буква { Б }» Закрепление понятия «буква, не имеющая звука», звуко-буквенный анализ слов типа СЪЕЛ – СЕЛ – СЪЕЛА Автоматизация навыков чтения простых слов.	

150.	Речевое развитие Ознакомление с окружающим миром/развитие речи	«Составление рассказа «Кто кормит нас вкусно и полезно» (из коллективного опыта)» Развитие умения составлять рассказ о профессии повара из коллективного опыта по плану, отображать в рассказе увиденное, не повторяясь и не забегая вперёд.	
Апрель, 1 неделя Лексическая тема: «Транспорт. ПДД» 03.04 – 07.04			
151.	Познавательное развитие Ознакомление с окружающим миром/развитие речи	«Транспорт. Правила дорожного движения» Знакомство с видами транспорта, с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения.	Задания по закреплению понятий лексической темы, выполнению звуко-буквенного анализа слов.
152.	Познавательное развитие ФЭМП	«Равенство и неравенство совокупностей предметов» Формирование представлений детей о размере предмета, как об одном из его свойств; развитие умения сравнивать предметы по размеру, соотносить одинаковые и разные по размеру предметы на основе практических действий; развитие умения группировать предметы, одинаковые по размеру.	Рекомендации родителям по изучению с детьми ПДД посредством просмотра детских презентаций.
153.	Речевое развитие Подготовка к обучению грамоте	«Дифференциация звуков {Ш - Ж }» Развитие умения различать согласные звуки на слух, определять место звуков в слове; закрепление навыков чтения; развитие фонематического восприятия, слухоречевой памяти	
154.	Познавательное развитие ФЭМП	«Равенство и неравенство совокупностей предметов» Формирование представлений детей о размере предмета, как об одном из его свойств; развитие умения сравнивать предметы по размеру, соотносить одинаковые и разные по размеру предметы на основе практических действий; развитие умения группировать предметы, одинаковые по размеру.	Вылепить дома вместе с ребёнком букву Ш-Ж из пластилина или теста.
155.	Речевое развитие Подготовка к обучению грамоте	«Дифференциация звуков {Ш - Ж }» Развитие умения различать согласные звуки на слух, определять место звуков в слове; закрепление навыков чтения; звуковой анализ слов типа ШАР – ЖАР, ЛУША - ЛУЖА	

156.	<i>Речевое развитие</i> Ознакомление с окружающим миром/развитие речи	«Пересказ рассказа Г.А. Скребицкого «Весна» с добавлением последующих событий» Развитие умения пересказывать рассказ близко к тексту с добавлением последующих событий; умения логически выстраивать своё высказывание. Активизация словаря прилагательных; упражнение детей в подборе глаголов, существительных и прилагательных.	
Апрель, 2 неделя Лексическая тема: «Космос. Земля – наш общий дом» 10.04 – 14.04			
157.	<i>Познавательное развитие</i> Ознакомление с окружающим миром/развитие речи	«Космос. Земля – наш общий дом» Расширение знаний и представлений детей о космосе, космической технике, профессии космонавта. Обогащение словаря по теме.	<p>Задания по закреплению понятий лексической темы, выполнению звуко-буквенного анализа слов.</p> <p>Рекомендации родителям:</p> <ul style="list-style-type: none"> • объяснить ребенку, почему празднуют День космонавтики, что это за праздник; • рассмотреть картинки и иллюстрации в книгах с изображением космоса, космонавтов и космической техники; • рассказать ребенку о первом космонавте — Ю.Гагарине.
158.	<i>Познавательное развитие</i> ФЭМП	«Состав числа 10» Знакомство детей с составом числа 10; развитие умения раскладывать число 10 на два меньших числа, а из двух меньших – составлять число 10 (на числовых карточках).	
159.	<i>Речевое развитие</i> Подготовка к обучению грамоте	«Дифференциация звуков {З - Ж }» Развитие умения различать согласные звуки на слух, определять место звуков в слове; закрепление навыков чтения; развитие фонематического восприятия, слухоречевой памяти.	
160	<i>Познавательное развитие</i> ФЭМП	«Состав числа 10» Знакомство детей с составом числа 10; развитие умения раскладывать число 10 на два меньших числа, а из двух меньших – составлять число 10 (на числовых карточках).	
161.	<i>Речевое развитие</i> Подготовка к обучению грамоте	«Дифференциация звуков {З - Ж }» Развитие умения различать согласные звуки на слух, определять место звуков в слове; закрепление навыков чтения; звуковой анализ слов типа КОЗЫ, КОЖА, ЗУБЫ, ЖУКИ	
162	<i>Познавательное развитие</i> Ознакомление с окружающим	«Пересказ рассказа К.Д. Ушинского «Четыре желания» Развитие умения пересказывать рассказ близко к тексту; умение логически выстраивать своё высказывание. Активизация словаря прилагательных; упражнение детей в работе над	

		миром/развитие речи	деформированной фразой.	
	Апрель, 3 неделя			
	Лексическая тема: «Обитатели подводного мира»17.04 – 21.04			
163.	<i>Познавательное развитие</i> Ознакомление с окружающим миром/развитие речи	«Обитатели подводного мира» Расширение представлений детей об обитателях подводного мира, их особенностях (внешний вид, отличительные признаки, чем питаются). Уточнение переносного значения слов (монетки, золотая рыбка) Развитие связной речи (умения составлять рассказ-описание). Упражнение в словообразовании.		Задания по закреплению понятий лексической темы, выполнению звуко-буквенного анализа слов в индивидуальных тетрадах.
164.	<i>Познавательное развитие</i> ФЭМП	«Решение задач» Закрепление вычислительных навыков в пределах 10; развитие умения решать устные задачи на наглядном материале. Повторение порядкового прямого и обратного счёта в пределах первого десятка.		
165.	<i>Речевое развитие</i> Подготовка к обучению грамоте	«Дифференциация звуков { Ш - Щ }» Развитие умения различать согласные звуки на слух, определять место звуков в слове; закрепление навыков чтения; развитие фонематического восприятия, слухоречевой памяти.		
166.	<i>Познавательное развитие</i> ФЭМП	«Решение задач» Закрепление вычислительных навыков в пределах 10; развитие умения решать устные задачи на наглядном материале. Повторение порядкового прямого и обратного счёта в пределах первого десятка.		
167.	<i>Речевое развитие</i> Подготовка к обучению грамоте	«Дифференциация звуков { Ш - Щ }» Развитие умения различать согласные звуки на слух, определять место звуков в слове; закрепление навыков чтения; Звуко-буквенный анализ предложения У Шуры щука. Наш пища.		
168.	<i>Познавательное развитие</i> Ознакомление с окружающим миром/развитие речи	«Пересказ рассказа с наглядной опорой в виде серии сюжетных картин Развитие умения пересказывать текст с опорой в виде серии сюжетных картин, отображающих последовательность событий		

			и являющихся таким образом, зрительным планом изложения.	
Апрель, 4 неделя Лексическая тема: «Животные жарких стран» 24.04 – 28.04				
	169.	<i>Познавательное развитие</i> Ознакомление с окружающим миром/развитие речи	«Животные жарких стран» Расширять представления детей о диких животных жарких стран, их особенностях внешнего вида, чем питаются, как голос подают, где живут, какую пользу приносят; закреплять названия животных и их детенышей. Образовывать существительные множественного числа, существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, притяжательные прилагательные. Развивать интерес к животным жарких стран.	Задания по закреплению понятий лексической темы, выполнению звуко-буквенного анализа слов в индивидуальных тетрадах.
	170.	<i>Познавательное развитие</i> ФЭМП	«Количество предметов» Закрепление понятий о равенстве и неравенстве совокупностей предметов; уравнивание совокупности предметов путём увеличения количества предметов в меньшей группе или увеличения их количества в большей группе.	
	171.	<i>Речевое развитие</i> Подготовка к обучению грамоте	«Дифференциация звуков {Л - Р }» Развитие умения различать согласные звуки на слух, определять их твёрдость, место звуков в слове; закрепление навыков чтения	
	172.	<i>Познавательное развитие</i> ФЭМП	«Количество предметов» Закрепление понятий о равенстве и неравенстве совокупностей предметов; уравнивание совокупности предметов путём увеличения количества предметов в меньшей группе или увеличения их количества в большей группе.	
	173.	<i>Речевое развитие</i> Подготовка к обучению грамоте	«Дифференциация звуков {Л - Р }» Развитие умения различать согласные звуки на слух, определять их твёрдость, место звуков в слове; закрепление навыков чтения; звуковой анализ слов типа РАК - ЛАК, РАМА - ЛАМА, ЛОЖКИ – РОЖКИ.	
	174.	<i>Познавательное развитие</i> Ознакомление с	«Обитатели подводного мира» Расширение представлений детей об обитателях подводного	

		окружающим миром/развитие речи	мира, их особенностях (внешний вид, отличительные признаки, чем питаются). Уточнение переносного значения слов (монетки, золотая рыбка) Развитие связной речи (умения составлять рассказ-описание). Упражнение в словообразовании.	
Май, 1-2 неделя				
Диагностический период 02.05 – 08.05				
Май, 3 неделя				
Лексическая тема: «Насекомые. Безопасность жизнедеятельности» 13.05 – 17.05				
175.	<i>Познавательное развитие</i>	Ознакомление с окружающим миром/развитие речи	«Насекомые» Расширять и углублять знания детей о насекомых. Повторение признаков весны. Повторение обобщающего понятия «насекомые». Группировка цветов по месту произрастания (полевые, садовые, комнатные), значение цветов для человека. Повторение стадий развития насекомых. Значение насекомых для природы и человека.	Задания по закреплению понятий лексической темы, выполнению звуко-буквенного анализа слов в индивидуальных тетрадах. Рекомендации родителям: <ul style="list-style-type: none"> • познакомить ребенка с растениями луга и сада; • показать растения на иллюстрациях и, по возможности, на лугу, в саду и в огороде; • рассмотреть внешний вид растения, показать его части: корень, стебель, лист, цветок, семена; • рассмотреть части тела насекомых (голову, грудь, брюшко, ноги, крылья, усики); рассказать ребенку, какую пользу приносят насекомые человеку, учить его бережному отношению к природе.
176.	<i>Познавательное развитие</i>	ФЭМП	«Состав числа 10» Закрепление умений раскладывать число 10 на два меньших числа, а из двух меньших составлять число 10 (на конкретных примерах и на числовых карточках)	
177.	<i>Речевое развитие</i>	Подготовка к обучению грамоте	«Дифференциация звуков { ЛЬ - РЬ }» Развитие умения различать согласные звуки на слух, определять их мягкость, место звуков в слове; закрепление навыков чтения; навыков звуко-слогового анализа и синтеза (выкладывание звуковой схемы слова, подбор слова к заданной звуковой схеме).	
178.	<i>Познавательное развитие</i>	ФЭМП	«Состав числа 10» Закрепление умений раскладывать число 10 на два меньших числа, а из двух меньших составлять число 10 (на конкретных примерах и на числовых карточках)	
179.	<i>Речевое развитие</i>	Подготовка к обучению грамоте	«Дифференциация звуков { ЛЬ - РЬ }» Развитие умения различать согласные звуки на слух, определять их мягкость, место звуков в слове; закрепление навыков чтения; звуковой анализ слов типа РЕЙКА - ЛЕЙКА, РЕПКА –	

			ЛЕПКА, ЖАРИТЬ – ЖАЛИТЬ. Развитие умения подбирать к заданной звуковой модели слово и к заданному слову подбирать звуковую модель.	
180.	<i>Познавательное развитие</i> Ознакомление с окружающим миром/развитие речи		«Составление рассказа по серии сюжетных картин «Щенок» Развитие умения составлять план рассказа, посредством выделения главной мысли в каждой картинке, умения составлять рассказ в соответствии с планом.	
Май, 4 неделя Лексическая тема: «Цветы. Безопасность жизнедеятельности» 20.05 – 24.05				
181.	<i>Познавательное развитие</i> Ознакомление с окружающим миром/развитие речи		«Цветы» Расширять и углублять знания детей о цветах, активизировать активный словарь. Воспитывать любовь, бережное отношение к природе	Задания по закреплению понятий лексической темы, выполнению звуко-буквенного анализа слов в индивидуальных тетрадях. Рекомендации родителям: <ul style="list-style-type: none"> • рассказать ребенку о школе, о том, для чего дети ходят в школу, кто учит детей в школе, какие школьные предметы преподают в школе; • рассмотреть вместе с ребенком школьные принадлежности, поговорить о том, для чего нужна каждая из этих вещей; • задать ребенку вопросы: что школьники кладут в пенал? в портфель? • сходить с ребенком в
182.	<i>Познавательное развитие</i> ФЭМП		«Задачи на нахождение суммы и остатка» Продолжение обучения детей составлению и решению задач с использованием иллюстративного материала и схематичных изображений. Закрепление названий дней недели, весенних месяцев.	
183.	<i>Речевое развитие</i> Подготовка к обучению грамоте		«Алфавит» Закрепление всех изученных звуков и букв. Составление и чтение слов и предложений	
184.	<i>Познавательное развитие</i> ФЭМП		«Задачи на нахождение суммы и остатка» Продолжение обучения детей составлению и решению задач с использованием иллюстративного материала и схематичных изображений. Закрепление названий дней недели, весенних месяцев.	
185.	<i>Речевое развитие</i> Подготовка к обучению грамоте		«Алфавит» Повторение всех изученных звуков и букв. Составление и чтение слов и предложений типа У ВЕРЫ ШАРЫ. ДЕТИ ИДУТ В ШКОЛУ. У КОШКИ МИСКА.	

186.	<i>Речевое развитие</i> Ознакомление с окружающим миром/развитие речи	«Составление рассказа «Как я проведу лето» (на заданную тему) Развитие умения составлять самостоятельно рассказ на заданную тему, умения логически выстраивать свои высказывания.	магазин, где продают канцелярские товары, или на школьную ярмарку. поиграть с ребёнком в дидактические игры «Четвёртый лишний», «Чего не хватает?», «Сравни и объясни» (мел – ручка, тетрадь – книга, портфель – сумка и т.д.), «Собери портфель» (с провокациями)
Май, 5 неделя			
Лексическая тема: «До свидания, детский сад! Здравствуй, школа» 27.05 – 28.05			
187	<i>Речевое развитие</i> Ознакомление с окружающим миром/развитие речи	«До свидания, детский сад. Здравствуй, школа» Раскрытие значимости обучения в школе для детей. Знакомство с понятиями «урок, перемена, домашнее задание, звонок, оценки», с правилами поведения на уроке и перемене. Закрепление названий школьных принадлежностей и их назначения. Повторение профессий взрослых, работающих в школе (учительница, библиотекарь, директор).	
188	<i>Познавательное развитие</i> ФЭМП	«Задачи на нахождение суммы и остатка» Продолжение обучения детей составлению и решению задач с использованием иллюстративного материала и схематичных изображений. Закрепление названий дней недели, весенних месяцев.	